

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Уральский Государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Организация воспитательного процесса
для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
в условиях инклюзивного образования**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

Исполнитель:
Эйдельман Наталья Николаевна,
обучающийся БО-41z
заочного отделения

дата

подпись

подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.н., доцент Г.Г. Зак

Научный руководитель:
Зак Галина Георгиевна,
к.п.н., доцент кафедры специальной
педагогики и специальной
психологии

подпись

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	7
1.1. Понятийный аппарат исследования.....	7
1.2. Организация воспитательного процесса обучающихся с нормативным развитием в условиях дошкольной образовательной организации.....	10
1.3. Психолого – медико – педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	18
1.4. Организация воспитательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях дошкольной образовательной организации.....	25
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
2.1. Характеристика базы исследования и контингента детей, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования.....	32
2.2. Методы и методики проведения констатирующего этапа экспериментального исследования.....	37
2.3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования.....	44
ГЛАВА 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	58
3.1. Требования к организации воспитательного процесса для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования	58
3.2. Анализ результатов реализации требований к организации воспитательного процесса для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования.....	66
3.3. Методические рекомендации по организации воспитательного процесса для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования.....	83
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	96
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	113

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания. Предназначение дошкольного образования на современном этапе заключается не только в формировании определенной суммы знаний, но в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни [2].

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [62].

В условиях реформирования российского образования впервые появилось направление на признание прав и реализацию потребностей в предоставлении равных возможностей с другими людьми людям с особыми образовательными потребностями, что, в свою очередь, было вызвано переосмыслением государством и обществом отношения к ним. Разработка вариативных стратегий для людей с особыми образовательными потребностями послужила началом развития толерантного отношения к ним со стороны российского общества [22].

Главное требование к современному образованию заключается в том, что оно должно стать гуманистически ориентированным, рассматривать человека как основную ценность, быть направленным на развитие личности [28]. Признание уникальности и самоценности каждого ребенка привели к

поиску наиболее эффективных путей обучения и коррекции развития детей с умственной отсталостью с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и способностей, разработке новых педагогических стратегий, направленных на развитие специальной помощи обучающихся в системе образования [16].

При таком подходе распространение в нашей стране процессов инклюзии в образовании является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законодательством РФ и инициативой Президента РФ [1].

Начальный уровень инклюзивного образования относится к периоду дошкольного возраста. Именно в этот период предоставляется уникальная возможность раннего включения детей с нарушениями в развитии в дошкольные образовательные организации, максимально способствующие их социализации и развитию, а также организованная система поддержки их семей. Для того чтобы в дальнейшем жизнь детей с особенностями в развитии была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешного включения в среду сверстников с нормативным развитием уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. Для её решения необходимо проектировать новые формы организации образовательного пространства в системе образования. В связи с этим осуществление инклюзивного образования в сфере развития современной дошкольной образовательной системы актуально в настоящее время [21].

По мнению известных отечественных ученых (Н. Н. Малофеева, Е. А. Стребелевой, Н. Д. Шматко, Л. М. Шипицыной и др.), главное направление интеграционных процессов в нашей стране – сближение систем общего и специального образования на всех его ступенях (дошкольная, общая и профессиональная школы). Такой подход к образованию детей вызван к жизни причинами различного характера. Совокупно их можно

обозначить как социальный заказ, достигший определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства, процесса развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями) [17, 29].

Объект исследования: воспитательный процесс для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования.

Предмет исследования: особенности организации воспитательного процесса для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования.

Цель исследования: изучение организации воспитательного процесса и составление рекомендаций к организации воспитательного процесса для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования.

Данная цель предполагает выполнение следующих задач:

1. Изучение психолого – педагогической литературы по теме исследования.
2. Изучение особенностей организации воспитательного процесса обучающихся с нормативным развитием и обучающихся с умственной отсталостью.
3. Определить методы и методики проведения констатирующего этапа и провести анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования.
4. Изучить требования и произвести анализ результатов требований к организации воспитательного процесса для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования.
5. Составить и внедрить методические рекомендации по

организации воспитательного процесса для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования.

Структура выпускной квалификационной работы представлена введением, тремя главами, логически разделёнными на параграфы, заключением, библиографическим списком и приложением.

ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Понятийный аппарат исследования

В отечественной педагогике изучением вопросов воспитания занимались такие ученые как Я.А.Каменский, А.С. Макаренко, И.П. Подласый, В.А. Славенкин, И.П. Подкасистый и другие.

В своих работах И.П. Подласый рассматривает понятие воспитание как целенаправленное воспитание личности. Воспитание характеризуется также как специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу [42].

Конкретный педагогический смысл понятия подразумевает работу, направленную на формирование определенных черт, качеств, убеждений личности. В широком педагогическом смысле воспитание это целенаправленный процесс, осуществляемый в учебно-воспитательном учреждении и охватывающий весь учебно-воспитательный процесс [23].

Исходя из анализа нормативно-правовой базы, понятие воспитание трактуется следующим образом:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [62].

Воспитание – личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка, приобщение ребенка к миру человеческих ценностей [25].

Воспитательный процесс, в современном образовании, определяется как эффективное взаимодействие воспитателя и воспитанников, направленное на достижение заданной цели. Воспитательный процесс имеет ряд особенностей. Прежде всего, это процесс целенаправленный. Наибольшую его эффективность обеспечивает такая его организация, при которой цель воспитания превращается в цель близкую и понятную воспитаннику. Именно единством целей, сотрудничеством при их достижении характеризуется современный воспитательный процесс [42].

Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации (ДОО) является основным критерием в работе этой организации. От того, насколько качественно будет организован воспитательный процесс, будет зависеть и конечный результат. В дошкольной образовательной организации контингент обучающихся характеризуется определенными особенностями.

Дошкольный возраст – этап всестороннего развития человека в период от трех до семи лет [24]. Этот этап в развитии является возрастом наиболее стремительного формирования первоначальных свойств и качеств, делающих его человеком. Именно этот период обеспечивает общее развитие, служащее фундаментальной основой для приобретения любых специальных знаний и навыков, в том числе, усвоение различных видов деятельности [31].

Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют значительные препятствия в успешном и качественном прохождении этого возрастного периода. При наличии специфических особенностей в своем развитии освоение общей образовательной программы в ДОО становится затруднительным. Участие в социальной жизни, общение и взаимодействия со сверстниками и окружающими имеют определенные барьеры [34].

Для того чтобы барьеры различной сложности, могли успешно преодолеваться, в условиях модернизации российского образования, создаются инклюзивно – ориентированные образовательные учреждения – «...самый эффективный метод борьбы с дискриминацией в образовании,

инструмент построения по-настоящему инклюзивного общества и предоставления образования для всех детей...». Подобные учреждения «...могут эффективно предоставлять образовательные услуги большинству детей, а также увеличить, в частности, эффективность затрат на образование в рамках всей системы...» [49].

Термин «инклюзия» введен в 1994 г. Саламанской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

В Законе об образовании РФ понятие «инклюзивное образование» трактуется следующим образом:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [62].

Инклюзия (калька с англ. Inclusion) - включение, добавление, прибавление, присоединение, то есть:

- вовлечение в образовательный процесс каждого обучающегося с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий [21].

В настоящий момент, разработка механизмов адаптивных стратегий для людей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, в том числе и образование. Ценность инклюзивного образования заключается в обеспечение полноценной социальной жизни, в активном участии всех его членов. Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающую потребности детей с умственной отсталостью. Воспитательно –

образовательная система подстраивается под индивидуальные потребности ребенка, применяются новые подходы к обучению, используются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. Инклюзивный подход предполагает необходимость изменения образовательных ситуаций, создание новых форм и способов организации образовательно – воспитательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей [21, 26].

Таким образом, осуществление воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации с контингентом воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет наиболее эффективным в условиях инклюзивного образования.

1.2. Организация воспитательного процесса обучающихся с нормативным развитием в условиях дошкольной образовательной организации

Дошкольная образовательная организация (ДОО) – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми [61].

Организация воспитательного и образовательного процесса в дошкольной образовательной организации должна быть направлена на решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания ООП и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования ООП различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [61].

Основополагающими документами нормативно – правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех

видах и типах образовательных организаций и представляющих собой ориентир для развития системы дошкольного образования, являются:

- 1) Конвенция ООН о правах ребёнка
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ

4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

Утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155

5) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (ОПДО)

Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014

6) Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. САНПИН 2.4.1.3049 – 13

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26

7) Локальные акты дошкольной общеобразовательной организации (устав, коллективный договор, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья детей)[51]

8) Документация по организации работы воспитателя:

- общеобразовательная программа дошкольного образования по возрастным группам.

- перспективное и календарное планирование в соответствии с Положением о планировании.

- расписание организованной образовательной деятельности.

- мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольной организации (ООПДО)

- оснащение предметно – развивающей среды в соответствии с возрастной группой.

- организация жизнедеятельности группы.

- портфолио воспитателя

- паспорт группы

- рекомендации специалистов ДООУ, педагогических советов, семинаров, методических объединений педагогов города и т.д.

9) Документация по организации работы с воспитанниками ДООУ:

- табель посещаемости детей

- сведения о детях и родителях

- лист здоровья воспитанников группы.

- режим дня группы на теплый и холодный период времени.

- карта стула детей (только для детей до 3-х лет)

- утренний фильтр

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

2) личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация образовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме

творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка [61, 62];

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольной организации предусматривается создание программного документа (Примерной программы), помогающего педагогам организовать образовательно – воспитательный процесс в соответствии с требованиями Стандарта и позволяющего написать на базе Примерной программы свою основную образовательную программу (ООП ДО) [61].

Дошкольная образовательная организация имеет возможность в Федеральном государственном реестре ознакомиться с опубликованным перечнем примерных основных образовательных программ (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

Основная образовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ ДОО, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка [61].

Основная общеобразовательная программа ДОО:

- определяет содержание и организацию образовательно – воспитательного процесса на уровне дошкольного образования;
- направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Определенные направления в развитии и образовании детей в содержании ООПДО представлены в следующих образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООПДО и может реализовываться в различных видах деятельности.

Содержание ООПДО должно отражать следующие аспекты образовательной среды для детей дошкольного возраста:

- 1) предметно – пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми [51, 61].

Для успешной реализации ООПДО должны быть обеспечены следующие условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее его социальную ситуацию развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность [61].

На этапе завершения уровня дошкольного образования, при успешной реализации ООПДО, выпускник имеет определенные социально – нормативные достижения. Согласно ФГОС ДО конкретных требований в определении результатов образовательных достижений не предъявляется. Результаты освоения образовательной программы определяются в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок на достаточно хорошем уровне владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания и использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив; может контролировать и управлять своими движениями;

- ребенок способен к волевым усилиям; следует социальным нормам и правилам в разных видах деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно – следственными связями, пытается сам придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [51, 61].

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает установления жестких «рамочек» и требований к детям дошкольного возраста. Специфика дошкольного периода проявляется в том, что все достижения определяются не совокупностью конкретных знаний, умений и навыков, а личностными качествами, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

1.3. Психолого – медико – педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость – стойкое нарушение познавательной

деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.

Под влиянием идей Л.С. Выготского впервые вводится понятие «умственно отсталый ребёнок». Этот термин полно отвечал взглядам отечественных дефектологов на природу и сущность развития ребёнка с нарушением интеллекта. Умственная отсталость – совокупность количественной и качественной характеристик интеллекта особенного ребёнка, которое показывает снижение развития высших психических функций. Она охватывает весьма разнообразную по составу группу детей, которых объединяет наличие органического повреждения коры головного мозга, имеющего диффузный, т.е. «разлитой», характер. Происходящие изменения, захватывают многие участки коры головного мозга ребенка, хотя и с неодинаковой интенсивностью, нарушая их строение и функции. Часто диффузное поражение коры сочетается с более выраженными локальными нарушениями, иногда включающими и подкорковые системы.

Всё это предшествует возникновению у ребенка различных, с разной степенью выраженности отклонений, которые обнаруживаются во всех видах его деятельности [8].

На сегодняшний день существуют различные классификации умственной отсталости, каждая имеет свои плюсы и минусы в своей сфере применения.

Предложенная *классификация Сухаревой Г. Е.* включает в основу критерии времени поражения и качества патогенного воздействия:

1. Олигофрении эндогенной природы:
 - обусловленные поражением половых клеток родителей (синдром Дауна, Шерешевского – Тернера)
 - истинная или наследственно обусловленная микроцефалия
 - энзимопатические формы, связанные с наследственными обменными нарушениями (фенилкетонурия, галактозурия)
 - сочетающиеся с системными поражениями кожи и костной системы

2. Олигофрении обусловленные внутриутробным поражением зародыша или плода:

- связанные с внутриутробным инфекционным поражением (краснуха, грипп, паротит, сифилис и другие)
- связанные с внутриутробным поражением экзо- и эндотоксическими агентами (гормональные нарушения, интоксикация беременной)
- обусловленные гемолитической болезнью новорождённого

3. Олигофрении обусловленные вредностями воздействующими на ребенка во время его рождения или в период раннего детства:

- связанные с родовой травмой или асфиксией
- связанные с черепно – мозговой травмой в раннем детстве
- связанные с нейроинфекциями, перенесенными в раннем детстве [15]

В основу *классификации олигофрении Певзнер М.С.* был заложен клинико – патогенетический принцип:

1. Неосложненная олигофрения

В познавательной деятельности отклонения не сопровождается грубыми нарушениями анализаторов. Эмоционально – волевая сфера изменена не резко. При доступном и понятном задании ребенок способен к целенаправленной деятельности. В привычных ситуациях поведение не имеет резких отклонений.

2. Олигофрения осложненная нарушениями нейродинамики

(нарушения отчетливо проявляются в изменениях поведения и снижение работоспособности)

- с преобладанием возбуждения над торможением
- с преобладанием торможения над возбуждением
- с выраженной слабостью основных нервных процессов

3. Олигофрения со снижением функций того или иного анализатора (локальные дефекты речи, слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата)

4. Олигофрения с резким нарушениями эмоционально – волевой сферы (психопатоподобным поведением)

Недоразвитие личностных компонентов, снижение критичности относительно самого ребенка и окружающих его людей, расторможенность влечений. Склонность к неоправданным аффектам.

5. Олигофрения с выраженной лобной недостаточностью

Нарушения познавательной деятельности сочетаются с изменениями личности. Ярко проявляется вялость, безынициативность, беспомощность. Речь характеризуется бессмысленностью, многословностью, подражательностью. Не проявляется способность к психическому напряжению, активности, целенаправленности [15].

Классификация МКБ 10 (Международная классификация заболеваний 10 пересмотра) рассматривает умственную отсталость как состояние задержанного или неполного умственного развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (то есть познавательных способностей, моторики, языка, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического нарушения, а также без него.

F70 Умственная отсталость легкой степени

Ориентировочный IQ составляет 50-69 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 9-12 лет). Вероятно возникновение некоторых трудностей обучения в школе. Большинство взрослых будут в состоянии работать и поддерживать нормальные социальные отношения, вносить вклад в общество.

F71 Умственная отсталость умеренная

Ориентировочный IQ колеблется от 35 до 49 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 6-9 лет). Заметное отставание в развитии с детства, но большинство может обучаться и достичь определенной степени независимости в самообслуживании, приобрести адекватные коммуникационные и учебные навыки. Взрослые будут нуждаться в разных видах поддержки в быту и на работе.

F72 Умственная отсталость тяжелая

Ориентировочный IQ колеблется от 20 до 34 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 3-6 лет). Необходима постоянная поддержка.

F73 Умственная отсталость глубокая

Ориентировочный IQ ниже 20 (в зрелом возрасте умственное развитие ниже развития в трехлетнем возрасте). Тяжелое ограничение в самообслуживании, коммуникабельности и подвижности, а также повышенная сексуальность [<http://mkb-10.com/>].

Особенности психофизического развития дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Возрастной период от рождения до поступления в школу является наиболее стремительным в психофизическом развитии ребенка. Особенностью этого периода является то, что именно он обеспечивает общее развитие, которое служит фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, а также овладения различными видами деятельности [9].

Физическое состояние данной категории детей обусловлено своеобразными морфологическими, биохимическими, физиологическими изменениями в центральной нервной системе, вследствие её органического поражения. Это становится заметным уже в раннем возрасте: задерживается (вплоть до конца 2-го года жизни) развитие прямохождения, т.е. дети позже начинают держать голову, сидеть, стоять, ходить. Позднее, после трех лет, у детей наблюдается плохое самочувствие, общая слабость, быстрая утомляемость, истощаемость, нервозность. Органические нарушения сказываются на становлении и развитии отдельных систем и внутренних органов детей. Многие из них отстают от детей с нормативным развитием в весе, росте. Достаточно часто встречаются нарушения осанки, искривления позвоночника, деформация грудной клетки и конечностей. У некоторых

детей надолго задерживается процесс окостенения скелета. При относительно хорошей сформированности основных локомоторно-статических функций и самостоятельного передвижения многие дети имеют выраженные дефекты двигательной сферы. Также, наблюдаемая саливация, носовой оттенок речи, специфическое состояние речевой и неречевой артикуляционной моторики, а также трудности при выполнении заданий по изобразительной и бытовой деятельности, плохая координация движений, свидетельствуют о наличии парциальных двигательных нарушений [14].

Также наблюдаются отклонения в состоянии дыхательной системы: учащение дыхания, неровный его ритм, добавочные дыхательные движения - придыхания. У многих детей доминирует оральный тип дыхания, что способствует развитию патологии верхних дыхательных путей. Для сердечнососудистой системы может быть характерным неравномерность сердечного ритма, чрезмерная его неустойчивость, гипер- и гипотонии. Как правило, такие дети жалуются на головные боли, общую слабость, сонливость, гиперутомляемость. Кроме того, сопутствующим основному дефекту могут выступать нарушения в работе зрительного, слухового, тактильного анализаторов не выраженного характера [14, 20].

В преобладающем большинстве у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему, общая патологическая инертность, которая не исключает крикливость, раздражительность, расторможенность [31]. В раннем возрасте ребенку не интересны игрушки, подвешенные над кроватью или находящиеся в руках взрослого. Позже - игрушки других детей, сюжетно-ролевые игры с ними. Предпосылки к развитию речи формируются поздно (к 4-м годам): предметное восприятие, предметные действия, общение со взрослым и, в частности, доречевые средства общения. Рефлекторные процессы, как лепет и гуление, которые у детей с нормативным развитием появляются в первые месяцы жизни, могут отсутствовать в онтогенезе ребенка. Недостаточная сформированность

процесса восприятия предопределяет невозможность его самостоятельной ориентации в условиях задачи. Смена видов деятельности затруднена необходимой потребностью в детализированном разъяснении. Кроме того, нарушена связь между действием и словом. Действия бывают недостаточно осознаны, опыт действия не фиксируется в слове, не обобщается. Связь между основными компонентами познания - действием, словом и образом не совершенна [18,26].

Переломным годом в развитии умственно отсталого ребенка является условно пятый год жизни. Ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам, следовательно, получает простейшие представления об их свойствах, признаках, отношениях, способен делать выбор по образцу. У подавляющего большинства детей к концу дошкольного возраста доминирующим остается предметно-практический (наглядно-действенный) тип мышления. Игровая деятельность характеризуется до пяти лет элементарными манипуляциями с игрушками, после 5 лет - появляются процессуальные действия. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, элементы сюжета. Дети не используют предметы-заместители, могут проявляться агрессивные наклонности. Продуктивная деятельность (конструктивные умения, рисование) у таких детей вне специально организованного психолого-педагогического процесса отсутствует. Навыки самообслуживания формируются к концу дошкольного периода, но могут встречаться случаи когда дети так и не осознают последовательность и логику действий, входящих в навык [27].

У большинства детей наблюдаются специфические расстройства речи по типу алалии (с греч. - отсутствие речи) - это системное недоразвитие речи при котором страдают фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая её стороны и дизартрии (с греч.- расстройство сочленения)- это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата [46].

В целом, большинство дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), овладевают элементарной речью только к 4-5 годам. Звукопроизношение нарушено. Фразовая речь изобилует фонетическими и грамматическими искажениями. Недостаточно сформирована семантическая сторона речи. Часто может наблюдаться эхолическая речь. Регулирующая и, главное, коммуникативная функции речи развиваются только в рамках специально организованного образовательного процесса. Речевой дефект отрицательно влияет на все развитие ребенка, затрудняет общения детей между собой и со взрослыми, а также подготовку к обучению грамоте. Несовершенство коммуникативной речевой функции не компенсируется у дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как это имеет место у детей, например, с нарушением слуха, другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными. Это обуславливает наличие случаев отвержения таких детей в коллективах обычных сверстников [7, 14].

Таким образом, анализ особенностей развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяет говорить о том, что данная категория детей характеризуется задержкой биологического развития, психическим инфантилизмом и низкими адаптационными возможностями [20].

1.4. Организации воспитательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в дошкольной образовательной организации

Дошкольная образовательная организация (ДОО), в контингент воспитанников которой, входят дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), опирается в своей работе на

документацию нормативно – правовой базы системы дошкольного образования, которые являются обязательными для исполнения во всех видах и типах образовательных организаций и представляющих собой ориентир для развития системы дошкольного образования [60].

1) Конвенция ООН о правах ребёнка

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ

4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155

5) Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599

6) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014

7) Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПИН 2.4.1.3049 – 13

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26

8) Локальные акты дошкольной общеобразовательной организации (устав, коллективный договор, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья детей) [51] .

ДОО реализует основную общеобразовательную программу (ООП), составленную на основе Примерной программы, которую регламентирует Федеральный государственный общеобразовательный стандарт. На основе ООП, для воспитанников с умственной отсталостью, разрабатывается основная адаптированная образовательная программа (ОАОП) с учетом психофизических особенностей. Во внимание принимается количественный показатель контингента воспитанников с умственной отсталостью. В группе, где количественный показатель детей с умственной отсталостью является максимальным, необходима разработка и реализация ОАОП. В иных случаях, необходимо разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с умственной отсталостью [51].

В своей работе ДОО направлена на достижение следующих целей:

- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала детей;
- обеспечение права ребенка на получение коррекционной помощи;
- сохранения единого образовательного пространства;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения и воспитания, а также коррекционно – развивающих технологий;
- защита ребенка от некомпетентного педагогического воздействия;
- обеспечение материально – технической базы с учетом характера и структуры дефекта воспитанника [13, 14].

Содержание воспитательно-образовательного процесса предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности и на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, усугубляющих их интеллектуальную, физическую и социальную несостоятельность [14].

В ДОО дети с умственной отсталостью, согласно нормативно – правовой базы, поступают на общих основаниях. При согласии родителей (законных представителей) ребенок направляется на психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПК). Заключение комиссии позволяет

ознакомиться с диагнозом, понять структуру и характер дефекта. На базе ДОО проводится стартовое психолого-педагогическое обследование детей. Олигофренопедагог проводит диагностику по всем образовательным областям, также проводит мероприятия диагностирующие умения ребенка в игровой деятельности. В проведении дальнейшей диагностики принимают участие психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Результаты обследования детей являются основанием для определения зоны ближайшего развития ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта) и определения эффективности коррекционно – развивающего воздействия. На основании всех результатов разрабатывается ОАОП или составляется индивидуальный образовательный маршрут.

В дошкольной образовательной организации обучение детей с умственной отсталостью может также осуществляться на базе специальных программ для компенсирующих детских садов, например:

1. Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

Программа основана на личностно-ориентированном подходе к организации деятельности ребенка. Содержание программы выстроено на концентрическом принципе: постепенно усложняющееся и развивающееся по нарастающей сложности. В данной программе материал разделен на четыре этапа обучения. Сроки работы по каждому этапу предлагаются ориентировочные.

2. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста (с 3-4 и 7-8 лет) с легкой и умеренной умственной отсталостью. Особенностью программы

является то, что материал для обучения разделен не по годам, а по этапам. Программа разделена на три, постепенно усложняющихся, этапа обучения. Время освоения каждого этапа строго зависит от индивидуальных возможностей ребенка.

Выбор специализированных авторских программ основывается на решении педагогического совета, исходя из контингента воспитанников, их особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО с контингентом детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть представлена поэтапной системой, основанной на следующих принципах:

- системность
- единство диагностических и коррекционно-развивающих мер
- обучение, имеющее развивающий характер и учитывающее сензитивные периоды развития ребенка
- целостность и взаимодействие подходов в коррекции развития ребенка, а также сохранения и укрепления психического, физического и нравственного здоровья ребенка [18, 21].

1. Диагностический этап. Организация комплексного психолого-медико-педагогического изучения ребенка.

- изучение качественных особенностей психофизического развития ребенка
- определение степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями
- определение характера динамики обучаемости
- определение эффективности реализации образовательной программы

2. Коррекционно – развивающий этап. Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений.

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности
- коррекция познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций
- развитие коммуникативной деятельности и коррекция ее недостатков
- развитие и формирование ведущих видов деятельности
- развитие и формирование ориентировки в окружающей действительности

3. Здоровьесберегающий этап.

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья
- медицинский контроль и профилактика заболеваний
- использование оздоровительных технологий
- включение обязательных занятий с инструктором по физической культуре по развитию и формированию двигательных навыков у детей

4. Воспитательно-образовательный этап.

- развитие познавательной и ориентировочной деятельности
- формирование и развитие нравственных основ личности и социально-приемлемого поведения в обществе
- формирование и развитие основных видов деятельности для каждого возрастного периода

5. Социально-педагогический этап.

- разнообразные формы взаимодействия с семьей (индивидуальные, коллективные)
- наглядно-информационное обеспечение
- предоставление информации родителям (законным представителям) по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями [12, 18].

Участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОО, для его успешной организации должны являться: врач-педиатр, олигофренопедагог, педагог -психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, медсестра, воспитатель, родители [7].

Эффективность и результативность организации воспитательно-образовательного процесса определяется мониторингом комплексного развития обучающихся, использующегося в дошкольной образовательной организации.

Выпускник ДОО с умственной отсталостью, при качественной специализированной поддержке и успешным овладением образовательной программы в силу своего психофизического развития, будет иметь следующий портрет:

- социально адаптирован, с хорошими навыками самообслуживания
- с элементарными и развивающимися познавательными интересами
- с потребностью в общении со сверстниками и взрослыми
- со сведенными к минимуму отклонениями в сенсорной, моторной и интеллектуальных сферах, речевом развитии
- с обобщенными представлениями об окружающем мире
- освоивший все виды деятельности, предусмотренные образовательной программой
- подготовленный к последующему школьному обучению
- с достаточным уровнем физического развития [14, 19].

Квалифицированная организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет обеспечивать механизм компенсации дефектов каждого воспитанника, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению содержания образовательной программы.

Вывод по главе 1

В ходе изучения психолого-педагогической литературы по проблеме организации воспитательного процесса для обучающихся с нормативным развитием и обучающихся с умственной отсталостью можно сделать вывод, что развитие детей этих категорий имеет общие закономерности, но для

обучающихся с умственной отсталостью необходима реализация индивидуального подхода на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации. Комплексное изучение психофизических особенностей детей с умственной отсталостью и индивидуальный подход в воспитательном процессе будут оказывать определенное положительное педагогическое воздействие. Это будет являться основанием для разработки вариативных стратегий в успешном освоении образовательной программы и для эффективного всестороннего развития личности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Характеристика базы исследования и контингента детей, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

*Характеристика базы исследования, задействованной в констатирующем
этапе экспериментального исследования*

Экспериментальное исследование проводилось на базе
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Дегтярск «Детский сад №24».

Режим работы:

- с 7.30 до 17.30 часов,
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В МАДОУ функционируют:

- группы раннего возраста – 2;
- дошкольные - 4.

Количество детей в группах дошкольной организации
общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади
групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров
квадратных на одного ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров
квадратных на одного ребенка.

В дошкольном учреждении функционируют студии по следующим
направлениям: физическое развитие – студия «Здоровячек» (лечебная

гимнастика), приобщение к художественной культуре – ИЗОстудия «Феечка», приобщение к народной культуре – фольклорно-этнографическая студия «Сударушка».

Педагогический состав: 13 педагогов, из них 8 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Характеристика контингента детей, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

Списочный состав группы – 19 обучающихся на уровне дошкольного образования. Из них двое – обучающиеся с умственной отсталостью, приняли участие в экспериментальном исследовании.

Характеристики были составлены на основе изучения психолого-медико-педагогической документации, рекомендаций специалистов ПМПк и собственных наблюдений автора исследования.

Ева К., 6 лет, посещает ДООУ с 4,5 лет. Девочка проявляет большую заинтересованность к окружающему, которая быстро теряется. Внимание неустойчивое. Она быстро и с удовольствием подключается к любой работе, но длительная целенаправленная деятельность для нее не доступна. Однако, совместно со взрослым Ева К. может в ней удерживаться достаточно долгое для неё время. Ребенок проявляет желание выполнять задания, но волевых усилий для этого не хватает. Не расстраивается, когда у неё что-то не получается, но эмоционально реагирует на похвалу. Она тянется к другим детям, стремится к контакту с ними. Но эти контакты достаточно непостоянны, неустойчивы и не избирательны. Но в тоже время Ева К. испытывает эмоциональную привязанность к некоторым взрослым. Может быть навязчивой.

Девочка свободно ориентируется в группе. Знает, где находится ее место, предпочитает занимать именно его. Выходя за пределы группы, чувствует себя неуверенно и не всегда может найти свою группу.

В процессе наблюдения за свободной игрой особенно заметной становится невозможность самостоятельно организовать свою деятельность. Ева К. с удовольствием принимает инициативу взрослого или другого ребенка и все действия выполняет только под руководством, без собственных привнесений. Девочка может назвать все игрушки (кукла, кубики, машина и т.д.) Для игры предпочитает выбирать хорошо знакомые игрушки, находящиеся на виду. Иногда можно наблюдать неадекватные действия с игрушками, но все же чаще она совершает заученные типичные игровые манипуляции (качать куклу, катать машину). Однако игровые действия не перерастают в полноценную игру, не имеют сюжета.

Изобразительная деятельность так же не сформирована. Ева К. с трудом удерживает карандаш правильно, но начав рисовать перехватывает его как удобно. В рисунках нет мотива. Часто это просто штрихи.

Ребенок достаточно хорошо понимает простую инструкцию воспитателя. Она неплохо ориентируется в предметах ближайшего окружения, может назвать по картинкам простые предметы обихода, животных.

Пассивный словарный запас значительно шире, нежели её собственная речь. Ева К. добавляет в свою речь достаточное количество жестов. Собственная речь находится на уровне простой фразы из 2-3 слов.

Чаще всего девочка употребляет в речи существительные в именительном падеже, реже глаголы. Глаголы, как правило, употребляются в повелительном наклонении или инфинитиве в сочетании с существительным в именительном падеже. Например: "Катать машинка", "Кушать конфета". Предлоги практически не используются. Фраза аграмматична.

Довольно часто в речи Евы К. можно наблюдать неправильное лексическое употребление слов. Она может заменять слова-предметы на слова-действия, связанные с этим предметом. Так, «ложка – кушать», «стул – сидеть» и т.д.

В целом девочка опрятна. Не интересуется своим внешним видом, но устраняет недостатки по просьбе взрослого. Возникают проблемы при застегивании пуговиц, молний. При общении требует реакции взрослого на каждую свою фразу, иначе застревает на ней, начинает проявлять нетерпение.

В подвижных играх с другими детьми не участвует. Предпочитает сидеть и наблюдать. Не огорчается, если во время игры дети начинают игнорировать ее, с удовольствием становится наблюдателем. Ударившись, долго плачет, жалуется, длительное время вспоминает болезненное место. Девочка может проявить сильную негативную реакцию, вплоть до истерики, если ее что-то заставляют делать против ее воли, даже если это режимный момент (сон, возвращение с прогулки и т.д.).

Глеб П., 7 лет, посещает ДООУ с 5 лет. Мальчик проявляет большую заинтересованность к окружающему. Очень часто задает вопрос «Это что?». Глеб П. с удовольствием подключается к работе группы, но все же его деятельность неустойчива. Без сопровождающей помощи взрослого мальчик быстро бросает начатое, не доделывает до конца. Если задание кажется ему сложным или не получается выполнить с первого раза, ребенок отказывается его выполнять. Живо радуется удачам. Неудача воспринимается эмоционально, снижается настроение. Глеб П. очень любит, когда его хвалят или ставят в пример.

Мальчик любит помогать воспитателю в приборке игрушек, подготовке к занятию. В желании помочь другим детям может быть навязчив. Свободно ориентируется в помещении группы. Хорошо знает места детей и свое собственное.

Глеб П. стремится к общению с другими детьми. Но речевой контакт остается на уровне 2-3 фраз и не перерастает в диалог, так как мальчик быстро теряет интерес к собеседнику. Для общения предпочитает детей, имеющих определенные проблемы с речью.

Мальчик знает практическое назначение многих игрушек и предметов. В игре отдает предпочтение знакомым игрушкам, что значительно увеличивает продолжительность игровых действий. Во время игры ребенок совершает цепочку из 2-3 игровых действий, но тем не менее это не приводит к развитию сюжета. Игра или прекращается, или действия начинают повторяться. Часто совершает неадекватные и манипулятивные действия с игрушками. Играть предпочитает в одиночестве, контакт со сверстниками во время игры ограничивается, чаще всего, желанием заполучить игрушку соседа. Это заканчивается обидой и слезами одной из сторон. Глеб П. достаточно хорошо понимает несложную инструкцию воспитателя.

Речь состоит из простых фраз в 2-3 слова. Фразы эти аграмматичны. Употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе, уменьшительно-ласкательную форму. Отмечаются пропуски согласных при стечении, сокращение длинных слов: «Пичка летает», «Дека сидит». Кроме того отмечаются множественные нарушения звукопроизношения.

Глеб П. различает понятия «большой-маленький», называет основные цвета, различает круг и квадрат. Может назвать нарисованные на картинках овощи, фрукты, посуду, одежду. Самостоятельно классифицировать эти предметы по назначению не может.

При предъявлении сюжетной картинки может назвать персонажей, изображенных на ней и действия, которые они совершают, но установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого для Глеба П. совершенно невозможно.

Навыки самообслуживания у Глеба П. вполне сформированы, он может самостоятельно выполнять почти все ежедневные манипуляции. Однако он абсолютно не различает лицевую и изнаночную сторону одежды, правый и левый ботинок. Самостоятельно застегивает крупные пуговицы и молнии. Оказывает помощь помощнику воспитателя в сервировке стола перед приемом пищи и уборке грязной посуды после.

Для данной категории детей характерны специфические особенности протекания всех видов детской деятельности. Имеются нарушения познавательной сферы, бедность активного и пассивного словаря, ограниченность и фрагментарность представлений об окружающем мире. Обучающиеся с умственной отсталостью на уровне дошкольного образования не проявляют интереса в общении со сверстниками, оно ситуативно и непродолжительно. Таким образом, можно прийти к выводу, что обучающимся рассматриваемой категории в условиях инклюзивного образования необходим индивидуальный подход как в ходе реализации непосредственной образовательной деятельности, так и в ходе различных видов общения и деятельности во время всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

2.2 Методы и методики проведения констатирующего этапа экспериментального исследования

Для проведения контрольного этапа экспериментального исследования с целью изучения эффективности организации воспитательной работы в условиях инклюзии были выбраны следующие методы:

*Методы проведения констатирующего этапа экспериментального
исследования*

Наблюдение. В основе этого метода лежит планомерное наблюдение за деятельностью и поступками людей, которое проводится в естественных жизненных условиях без какого-либо преднамеренного вмешательства со стороны наблюдателя. При наблюдении производится полное и точное фиксирование наблюдаемых явлений параллельно с их психологическим толкованием. Главная цель наблюдения заключается в раскрытии психологического содержания наблюдаемых фактов.

Для получения более объективной картины научное наблюдение проводится систематично, на основе определенного плана.

В данном исследовании проводилось наблюдение за деятельностью обучающихся с умственной отсталостью в течение всего времени их пребывания в дошкольном учреждении. Цель наблюдения заключалась в выявлении уровня овладения обучающимися с умственной отсталостью типичными видами детской деятельности.

Беседа. Во время проведения беседы могут быть выявлены особенности, не проявляющиеся без специального воздействия со стороны педагога. Итоги беседы зависят от:

1. Продуманности задаваемых вопросов;
2. Целенаправленности задаваемых вопросов;
3. Подготовленности к проведению беседы;
4. Учета возрастных особенностей;
5. Соответствия задаваемых вопросов личному опыту, знаниям;
6. Индивидуальных особенностей развития;
7. Учета семейного воспитания.

В данном исследовании беседа проводилась с целью определения уровня эмоционального комфорта обучающихся с умственной отсталостью во время их пребывания в дошкольном учреждении.

Методики, направленные на выявление уровня освоения основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью на уровне дошкольного образования в условиях введения инклюзии

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы (автор А. Н. Веракса).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Эта оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле).

Мониторинг имеет карты диагностики развития детей по пяти областям:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становлений сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно–эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [61].

Согласно данным, приведенным в картах диагностики, заполняются карты мониторинга освоения содержания образовательной программы и детского развития [6].

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий уровень.

Описание оптимального уровня овладения интегративными качествами представлено в таблице 1.

Таблица 1

Описание оптимального уровня овладения интегративными качествами

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
2	Любознательный, активный	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

3	Эмоционально отзывчивый	Эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетические вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей содержанию взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывает их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Практически все звуки родного языка произносит без искажения.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улицах города, в природе. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми словами», знаком с этикетом, соблюдает элементарные нормы в детском саду и дома.
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа...). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было сначала, что – позже, определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу; использовать схематические изображения для решения несложных задач. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

7	Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе	Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества своих родителей. Знает, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – огромная многонациональная страна, а Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, гимне России, о российской армии, о годах ВОВ, Дне Победы.
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, описать предмет, картину. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, сосредоточенно действовать в течении 1 – 25 минут. Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений, стремление радовать взрослых хорошими поступками.
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Оценка уровня овладения интегративными качествами:

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень [6]

Индивидуальный профиль социального развития ребенка (автор Е. Г. Юдина). Воспитатель наблюдает определенное время за поведением ребенка в группе в разных ситуациях и видах детской деятельности. Затем по итогам этих наблюдений составляется обобщенный профиль развития дошкольника. Для этого в таблице (таблица индивидуального профиля социального развития ребенка представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1) помечается та клеточка на шкале, которая наиболее соответствует действительности. По окончании заполнения таблицы точки соединяются линиями, благодаря чему можно наглядно увидеть в какую сторону профиль имеет сдвиг (положительная или отрицательная). Вопросы-утверждения в анкете профиля отражают уровень

развития социальной сферы при взаимодействии со взрослым и со сверстниками, а также усвоение норм и требований ближайшего окружения. Данный профиль выявит области социализации, в которых у ребенка возникли затруднения [65].

Выбранный диагностический инструментарий позволяет выявить актуальный уровень развития детей с целью оценки эффективности педагогических действий. Благодаря такой оценке, педагог совершает планирование или коррекцию своего педагогического воздействия на обучающихся, подбирает эффективные методы, способы, формы организации непосредственной образовательной деятельности и других видов детской деятельности.

2.3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования

В констатирующем этапе экспериментального исследования приняли участие 2 обучающихся с умственной отсталостью на уровне дошкольного образования.

Анализ результатов наблюдения. Наблюдение проводилось в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Количественный анализ результатов наблюдения за деятельностью обучающихся с умственной отсталостью в ходе их пребывания в дошкольном учреждении представлен в таблице 2.

Таблица 2

Результаты наблюдения за деятельностью обучающихся с умственной отсталостью в ходе их пребывания в дошкольном учреждении

Имя	Самостоятельная игровая деятельность	Непосредственная образовательная деятельность	Другие режимные моменты
------------	---	--	--------------------------------

Ева К.	Не может самостоятельно организовать свою игровую деятельность. Для игры выбирает хорошо знакомы игрушки, лежащие на виду. Игровые действия с ними выполняет механически, без сюжета. Не принимает участия в играх со сверстниками.	Внимание к заданию не устойчивое, целенаправленная деятельность практически недоступна. При выполнении задания ждет помощи педагога. Легко отвлекается, не проявляет заинтересованности в выполнении задания.	Хорошо ориентируется в групповом помещении, знает свое место, шкаф, кровать. Туалетом пользуется самостоятельно. Одевание, раздевание производит с помощью взрослого. Во время еды не может пользоваться вилкой, ножом для масла. Может проявить негативную реакцию при смене режимных моментов.
Глеб П.	В игре предпочитает использовать 4-5 знакомых игрушек. Совершает заученные, механические действия с ними, сюжет отсутствует. Могут появляться неадекватные действия с игрушками. В играх с другими детьми не принимает участия.	Внимание неустойчивое, легко переключаемое. Не заинтересован в правильном выполнении задания. При появлении трудностей бросает начатое. Требуется постоянная помощь взрослого на всех стадиях выполнения задания.	Знает групповое помещение, ориентируется в нем. Знает свое место, места других детей, требует их соблюдать. Самостоятельно раздеваться и одеваться не может, обращается за помощью. Любит помогать: сервировать стол, дежурить перед занятием, прибирать игрушки. Во время еды не использует нож для масла, вилкой ест не аккуратно. Соблюдает режимные моменты.

Качественный анализ результатов наблюдения за деятельностью обучающихся с умственной отсталостью в ходе их пребывания в дошкольном учреждении.

Самостоятельная игровая деятельность детей с умственной отсталостью не сформирована. Действия с игрушками либо на стадии манипуляций (не перерастают в полноценную сюжетную игру), либо не адекватны. Сверстники с нормативным уровнем развития чаще всего не берут этих детей в свои игры или выделяют им роли, которые не захотели выполнять сами. Но даже в игре, основанной другими детьми, дошкольники с умственной отсталостью строго подчиняются требованиям и указаниям, не

привнося ничего от себя. Такая игра очень быстро им надоедает, и они становятся зрителями или возникает конфликт из-за непонимания игровых действий товарищей.

В ходе непосредственной образовательной деятельности обучающимся с умственной отсталостью требуется значительная помощь со стороны воспитателя. Они часто не понимают излагаемого материала, не проводят причинно-следственных связей, не могут понять закономерностей и т.д. Этим детям необходимо большее количество повторений для закрепления полученных знаний, умений и навыков. В ходе фронтальных занятий знания детьми не усваиваются, эффект достигается только при достаточном количестве индивидуальных занятий.

Воспитанники с умственной отсталостью достаточно хорошо знают ход режимных моментов в детском саду. Умеют самостоятельно посещать уборную или сообщать о нужде. Хорошо ориентируются в групповых помещениях. К своему внешнему виду относятся не критично, но по просьбе воспитателя устраняют беспорядок. О необходимости выполнить любое культурно-гигиеническое действие (вытереть рот, умыться, причесаться, помыть руки и т.д.) необходимо давать им инструкцию.

Анализируя результаты наблюдения можно сделать следующие выводы: любые виды деятельности дошкольников с умственной отсталостью нуждаются в управляющем воздействии со стороны. Без специально организованной помощи дети данной категории не могут усвоить и адекватно применить знания, которые естественным образом усваиваются их сверстниками с нормативным развитием.

Анализ результатов беседы. Беседа проводилась с каждым обучающимся с умственной отсталостью индивидуально и была направлена на выявление уровня психологического комфорта во время пребывания в дошкольном учреждении.

Количественный анализ результатов беседы с обучающимися с умственной отсталостью представлен в таблице 3.

Результаты беседы с обучающимися с умственной отсталостью

Имя	Чем ты любишь заниматься в садике?	Кто твои друзья в садике?	Какая твоя любимая игрушка в детском саду?	Любишь ли ты ходить в детский сад?	Почему ты любишь/не любишь ходить в детский сад?
Ева К.	Любит играть и кушать	Илья Е., Кристина Ч., Максим М., Катя Н.	Не знает	Да	Здесь можно играть
Глеб П.	Качаться на качели	Никита Ш., Дима Л.	Большая машина	Да	Не знает

Качественный анализ результатов беседы с обучающимися с умственной отсталостью.

Ответы детей краткие, не развернутые, без пояснений. Ева К. назвала друзьями детей, с которыми не поддерживает отношения, но которые являются явными лидерами в детском коллективе. Глеб П. друзьями назвал тех, кто наиболее лояльно относится к нему, с кем имеются эпизодические контакты. Оба ребенка любят ходить в детский сад, что говорит о положительном отношении к дошкольному учреждению.

Анализируя ответы детей можно сделать вывод: в коллективе сверстников с нормативным уровнем развития дошкольники с умственной отсталостью чувствуют себя достаточно комфортно, но при этом у них взаимно не налажен контакт с другими детьми.

Анализ результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (автор А. Н. Веракса).

Количественный анализ результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (автор А. Н. Веракса) представлен в таблице 4.

Мониторинг освоения содержания образовательной программы**(автор А. Н. Веракса)**

№	Имя	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
		Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
		Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года
1	Ева К.	1	1	1	1	1
2	Глеб П.	1	1	1	1	1

Качественный анализ результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (автор А. Н. Веракса).

Ева К. имеет самый низкий балл по всем областям развития. Такие виды деятельности в области социально-коммуникативного развития, как игровая, коммуникативная и элементарная трудовая оказались несформированными. Также большое затруднение вызывает формирование основ безопасности. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

У Евы К. на низком уровне развития находится познавательно-исследовательская, конструктивно-модульная деятельность, не сформированная целостная картина мира. Вследствие чего девочка имеет низкую оценку образовательной области познавательное развитие. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Речь девочки бедна и аграмматична. Еве К. недоступно составление рассказов по сюжетным картинкам, определение звукового состава слова.

Большие трудности вызывает заучивание стихов наизусть. В результате мониторинга речевое развитие было оценено низким баллом. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Художественно-эстетическое развитие Евы К. находится на низком уровне, так как остаются не сформированными такие виды детской деятельности, как музыкальная и изобразительная. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

В области физического развития Ева К. имеет 1 балл. Это говорит о том, что девочка не овладела основными видами движений, присущих этому возрасту: ходьба на лыжах скользящим шагом, катание на самокате, прыжки в длину, с места, с разбега, лазание по гимнастической стенке и т.д. Не сформированными остаются навыки опрятности и соблюдения личной гигиены без помощи взрослого. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

Игровая, коммуникативная, элементарная трудовая виды деятельности и формирование основ безопасности не сформированы и у Глеба П. У мальчика нарушены игра и взаимодействие со сверстниками. Хотя Глеб П. и любит помогать, самостоятельная целенаправленная трудовая деятельность остается на низком уровне. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Также у Глеба П. низкий уровень формирования имеют все компоненты познавательного развития – мальчик не умеет анализировать образец, планировать этапы работы, ему недоступен порядковый и количественный счет в пределах 10 и т.д. Целостная картина мира не сформирована, имеющиеся сведения фрагментарны. Уровень овладения

необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

В области речевого развития у мальчика имеются значительные трудности. Глеб П. не может правильно построить фразу, аргументировать свой ответ, звуковой анализ слова не доступен. У него бедный словарный запас. Имеются нарушения звукопроизношения. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Музыкальная и изобразительная деятельности, входящие в состав художественно-эстетического развития у Глеба П. находятся на низком уровне. Мальчик не может выполнять движения под музыку, двигаться ритмично, петь протяжно. В продуктивных видах деятельности особым образом выделяется неумение анализировать образец и планировать собственный алгоритм выполнения задания. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

В рамках диагностики образовательной области «Физическое развитие» были проанализированы входящие в нее виды деятельности. Глеб П. не овладел основными видами движений, ходьбой на лыжах, перестроением в колонны, лазанием по гимнастической лестнице и т.д. Не сформированы навыки опрятности и личной гигиены. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

Согласно результатам диагностики освоения содержания образовательной программы по пяти областям развития была составлена карта мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Проведя качественный анализ результатов данного мониторинга можно прийти к выводу, что воспитанники с умственной отсталостью осваивают образовательную программу на весьма низком уровне. Анализ результатов диагностики освоения образовательной программы выявили

недостаточный уровень развития большинства компонентов образовательных областей.

Количественный анализ результатов мониторинга детского развития (автор А. Н. Веракса) представлен в таблице 5.

Таблица 5

Результаты мониторинга детского развития (автор А. Н. Веракса)

Имя ребенка	Социально-нормативные характеристики возможных достижений								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения с способами взаимодействия со сверстниками	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве и мире	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат
	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года
Ева К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Глеб П.	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Качественный анализ результатов мониторинга детского развития (автор А. Н. Веракса).

Физическое развитие Евы К. находится на низком уровне, так как у девочки не сформированы основные виды движений, она не проявляет интереса к участию в подвижных играх, играх-эстафетах. Представления о ценности здоровья и его составляющих фрагментарны и обрывочны.

Ева К. не проявляет интереса к исследовательской деятельности, конструированию, игре. Также ей недоступны эмоциональные переживания близких, детей, персонажей сказок и т.д. Девочка не понимает чувств и скрытых мотивов персонажей литературных произведений.

Навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками не сформированы. Ева К. не принимает участия в сюжетно-ролевых играх, не умеет делиться впечатлениями с другими детьми. Речь ребенка бедна, фраза аграмматична, имеются нарушения звукопроизношения.

У девочки имеются трудности в управлении своим поведением и планированием действий. Ева К. не может адекватно оценивать собственные поступки согласно общепринятым нормам и правилам, так как эти правила усвоены не в полном объеме.

Еве К. требуется помощь со стороны взрослого в решении личностных задач: одевание, раздевание, соблюдение личной гигиены и режима дня. Интеллектуальные задачи недоступны для самостоятельного решения, требуется значительная помощь взрослого на всех этапах их выполнения.

Представления Евы К. о себе и близких фрагментарны: она знает свои имя и фамилию, но не знает, как зовут близких родственников, где они работают. Представления об окружающем природном и социальном мире не сформированы.

Ева К. не овладела предпосылками учебной деятельности, так как не способна принимать задачу на запоминание, удерживать в памяти несложное условие при выполнении действий; ей недоступен связный пересказ даже небольшого текста, рассказа; не проявляет ответственности при выполнении трудовых поручений.

Глеб П. обладает низким уровнем физического развития. Мальчик не участвует в подвижных и спортивных играх, не умеет пользоваться физкультурным инвентарем. Уровень овладения культурно-гигиеническими навыками достаточно низок. Ребенок не проявляет умения заботиться о своем здоровье.

При чтении художественной литературы, просмотре мультфильмов, спектаклей Глеб П. не проявляет эмоциональной отзывчивости по отношению к героям, не учитывает скрытых мотивов. Интерес к искусству снижен.

Глеб П. испытывает значительные трудности при взаимодействии со сверстниками: старается не принимать участия в совместных играх, забавах, не вступает в диалоги, не поддерживает беседу. В речи использует чаще всего имена существительные в сочетании с глаголами. Имеются нарушения звукопроизношения.

Навыки управления собственным поведением и эмоциями у Глеба П. не сформированы. Мальчик решает возникшие конфликты методом силы или начинает плакать, жаловаться. Имеются трудности с соблюдением правил и норм поведения в детском саду, может нарушать дисциплину, не реагируя на замечания взрослого.

Умение решать интеллектуальные и личностные проблемы самостоятельно не сформировано. Мальчик не умеет планировать собственную деятельность, не владеет простейшими причинно-следственными связями, не способен рассуждать с опорой на личный опыт.

Глеб П. знает свои имя и фамилию, имена близких родственников, но их отчества, фамилии и профессии ему не известны. Знания о природном мире и государстве находятся на низком уровне.

Предпосылки учебной деятельности у Глеба П. не сформированы. У мальчика нарушены все виды памяти, он не может последовательно отвечать на вопросы, пересказывать небольшие сказки, рассказы, не проявляет заинтересованности в правильном выполнении трудовых поручений. Карта диагностики промежуточных результатов формирований социально-нормативных возрастных характеристик качеств представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

Мониторинг результатов детского развития был составлен на основе анализа карты диагностики промежуточных результатов формирования социально-нормативных характеристик качеств. Анализ результатов мониторинга детского развития показал, что у воспитанников с умственной отсталостью большинство компонентов социально-нормативных

характеристик недостаточно развиты. Что свидетельствует о низком уровне развития интегративных качеств детской личности.

Количественный анализ результатов экспериментального исследования по методике составления индивидуального профиля социального развития ребенка (автор Е. Г. Юдина) представлен в таблице 6 и таблице 7.

Таблица 6

Результаты экспериментального исследования по методике составления индивидуального профиля социального развития ребенка (автор Е. Г. Юдина). Ева К., 6 лет

Утверждение	2	1	0	-1	-2	Утверждение
Легко идет на контакт со взрослым		x				Избегает контакта со взрослым
Откликается на просьбы взрослых			x			Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослым сообща		x				Не любит действовать со взрослым сообща
Успешно действует под руководством взрослых		x				Не умеет действовать под руководством взрослых
Легко принимает помощь взрослого			x			Не принимает помощь взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками				x		Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками					x	С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре				x		Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера					x	Предпочитает подчиняться
Хорошо себя чувствует в большой группе детей					x	Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей				x		Прерывает, мешает действиям других детей
Участвует в делах и играх, предложенных другими детьми			x			Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликты со сверстниками					x	Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно				x		Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам				x		Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение					x	Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение

Продолжение таблицы 6

Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам			x			Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду		x				Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признает правила, предложенные взрослыми		x				Не признает правила, предложенные взрослыми
Признает правила, предложенные другими детьми		x				Не признает правила, предложенные другими детьми

Таблица 7

Результаты экспериментального исследования по методике составления индивидуального профиля социального развития ребенка (автор Е. Г. Юдина). Глеб П., 7 лет

Утверждение	2	1	0	-1	-2	Утверждение
Легко идет на контакт со взрослым		x				Избегает контакта со взрослым
Откликается на просьбы взрослых		x				Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослым сообща	x					Не любит действовать со взрослым сообща
Успешно действует под руководством взрослых		x				Не умеет действовать под руководством взрослых
Легко принимает помощь взрослого			x			Не принимает помощь взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками				x		Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками					x	С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре					x	Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера					x	Предпочитает подчиняться
Хорошо себя чувствует в большой группе детей					x	Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей					x	Прерывает, мешает действиям других детей
Участвует в делах и играх, предложенных другими детьми				x		Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликты со сверстниками					x	Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно				x		Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам					x	Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение					x	Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение

Продолжение таблицы 7

Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам					х	Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду			х			Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признает правила, предложенные взрослыми			х			Не признает правила, предложенные взрослыми
Признает правила, предложенные другими детьми			х			Не признает правила, предложенные другими детьми

Качественный анализ результатов экспериментального исследования по методике составления индивидуального профиля социального развития ребенка (автор Е. Г. Юдина).

Как видно из индивидуального профиля социального развития, у обоих детей существуют значительные затруднения в сфере взаимодействия со сверстниками. Воспитанникам с умственной отсталостью старшего возраста гораздо легче установить социальный контакт со взрослым, чем с одноклассниками.

В общении со сверстниками обучающиеся с умственной отсталостью проявляют качества, присущие детям раннего и младшего возраста, которые их одноклассники с нормативным развитием уже «переросли». У детей с умственной отсталостью не наблюдается полноценного взаимодействия со сверстниками, их деятельность протекает «параллельно» с другими детьми.

В ходе анализа результатов констатирующего этапа экспериментального исследования был сформулирован вывод: обучающиеся с умственной отсталостью на уровне дошкольного образования осваивают образовательную программу на низком уровне, у данной категории детей имеются нарушения формирования интегративных качеств детской личности, резко ограничены контакты со сверстниками. С целью повышения эффективности воспитательного процесса в условиях инклюзии необходимо применить особые требования к его организации.

Вывод по главе 2

Анализ характеристики контингента обучающихся с умственной отсталостью на уровне дошкольного образования показал, что дети этой категории отличаются низким уровнем познавательного развития. Этим детям тяжело наладить контакт со сверстниками, они не умеют взаимодействовать со своими одноклассниками с нормативным развитием. Игра обучающихся с умственной отсталостью находится на уровне манипуляций с предметами, в то время как у их сверстников начался период сюжетно-ролевой игры.

На основе анализа результатов констатирующего этапа экспериментального исследования можно сделать вывод, что освоение образовательной программы находится на низком уровне. У детей нарушены пространственное восприятие и ориентировка, не сформировано умение обобщать и делать выводы, коммуникативные навыки и уровень социального развития достаточно низки.

Основным способом решения проблемы инклюзивного воспитания обучающихся с умственной отсталостью является разработка требований к организации воспитательной работы, направленной на коррекцию недостатков интеллектуального развития, повышение уровня социализации детей с умственной отсталостью, развитие коммуникативных навыков.

Для повышения эффективности воспитательного процесса в условиях инклюзии необходимо разработать и применить на практике особые требования к организации воспитательного процесса, благодаря которым будут учтены особые образовательные потребности контингента воспитанников с умственной отсталостью, индивидуальный и дифференцированный подход к реализации непосредственной образовательной деятельности и в ходе всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

ГЛАВА 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Требования к организации воспитательного процесса для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования

Основные принципы организации воспитательного процесса для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования:

- Принцип индивидуального подхода. Этот принцип подразумевает изучение индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка группы и разработку соответствующих мер педагогического воздействия;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем образовательных услуг;
- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность

как учебную, так и социальную для создания инклюзивного общества как модели реального социума;

- Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты, работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

- Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагога будут эффективными, если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относится к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка [21].

Основной целью программы инклюзивного образования является обеспечение условий для совместного воспитания и обучения детей с разными образовательными потребностями.

Введение инклюзивной практики подразумевает под собой своеобразную гибкость и вариативность образовательной системы, которая должна учитывать интересы всех категорий детей, вне зависимости от пола, возраста, принадлежности к различным социальным группам.

Содержание деятельности инклюзивной группы:

- Непосредственная образовательная деятельность (познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие и т.д.);
- Социализация детей с умственной отсталостью и их сверстников с нормативным уровнем развития в процессе совместного обучения и воспитания;
- Реализация коррекционно направленной деятельности специалистов дошкольного учреждения;
- Реализация программ дополнительного образования творческой направленности.

Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе:

- Диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка группы;
- Комплексная оценка сильных и слабых сторон личности ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;
- Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;
- Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;
- Мониторинг инклюзивного образовательного процесса [21].

Инклюзивное образование подразумевает под собой особую организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника группы.

В обычной группе дошкольного образовательного учреждения для всех детей имеется единое расписание непосредственной образовательной

деятельности, единый режим дня и меню. В рамках реализации инклюзивного подхода в расписании непосредственной образовательной деятельности группы должны быть учтены занятия, предусмотренные индивидуальной образовательной программой обучающегося с умственной отсталостью – как индивидуальные, так и групповые, реализующие задачи общей основной образовательной программы [50]. Примерное планирование режима дня в условиях пребывания детей в инклюзивной группе дошкольного учреждения представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 7.

Режим дня и понедельное расписание также составляется с учетом потребностей и возможностей всех детей. В случае, когда ребенку противопоказан какой-либо вид деятельности (например, занятия в бассейне) необходимо предусмотреть другую форму организации его активности.

При планировании учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными, подгрупповыми и фронтальными формами, структурированным и неструктурированным обучением [21, 50].

При реализации программ разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Организация совместного пребывания детей с умственной отсталостью и их сверстников с нормативным уровнем развития в инклюзивной группе детского сада основывается на возможностях и потребностях всех воспитанников группы и решает задачи их социального взаимодействия на основе гуманности. В процессе совместного обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей все дети получают опыт согласования своих интересов с интересами других [66].

В ходе совместного пребывания детей в инклюзивной группе детского сада решаются следующие задачи:

- Создание общности детей и взрослых, основанной на уважительном отношении и заинтересованности к индивидуальным особенностям каждого члена группы, его личности в целом;

- Развитие навыка установливания и поддержания отношений с разными людьми;

- Формирование умения оказывать поддержку друг другу;

- Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, повышение культуры общения, создание положительного эмоционального настроя на общение;

- Актуализация умения выбирать, планировать, организовывать самостоятельную деятельность, договариваться с другими детьми о совместной деятельности, распределять роли и игровые обязанности, делиться;

- Развитие умений и навыков игровой, исследовательской, познавательной деятельности;

- Развитие навыков саморегуляции и самообслуживания.

Инклюзивный подход осуществляется как в ходе реализации образовательных программ, так и в течение всех режимных моментов:

- Индивидуальные занятия со специалистами;

- Самостоятельная двигательная активность в специально организованной среде;

- Совместная деятельность с другими детьми и игра в микрогруппах;

- Прием пищи;

- Дневной сон;

- Фронтальная форма организации непосредственной образовательной деятельности;

- Организация взаимодействия детей и родителей;

- Праздники, конкурсы, экскурсии, походы и т.д.

Индивидуальные занятия основаны на зоне ближайшего развития ребенка и учитывают его индивидуальные возможности и потребности. Каждое занятие согласовывается специалистами с целью повышения эффективности. Родители получают информацию о содержании занятия и успехах ребенка, для успешного включения полученного навыка в деятельность также дается задание на дом [21, 66].

Необходимым условием эффективной реализации инклюзивной практики в образовательной организации является организация предметно-развивающей среды, которая бы стимулировала разностороннее развитие личности ребенка и его возможностей.

По мнению Л. С. Выготского, дефект присущ не ребенку, а социальным условиям, которые не позволяют ему преодолеть препятствия на пути к реализации возможностей и использовать те ресурсы, которые у него имеются [8]. Организация предметно-развивающей среды с учетом особых возможностей и потребностей умственно отсталого ребенка помогает решить проблему его недостатков, предоставляет возможность для развития [8].

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- Среда должна быть безопасной;
- Среда должна быть комфортной и уютной;
- Среда организуется в каждой возрастной группе с учетом возрастных особенностей и интересов детей таким образом, чтобы у каждого ребенка была возможность проявлять активность, действовать как в сотрудничестве со взрослым и другими детьми, так и самостоятельно;
- Предметно-развивающая среда должна обладать вариативностью, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить свою инициативу, соответствующую его интересам и потребностям;
- Среда должна быть информативной.

Благодаря взаимодействию дошкольников с умственной отсталостью с другими детьми в микрогруппах у детей обеих категорий формируются социальные навыки общения. Через организацию различных видов детской

деятельности педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах. Благодаря такому взаимодействию дети учатся учитывать различия в интересах, способностях, навыках и учитывать их при общении [21].

Для решения как познавательных, так и социальных задач используются фронтальные формы работы с группой детей. Для реализации инклюзивных подходов оптимальным является занятие-традиция «Утренний сбор». Во время «Утреннего сбора» все дети садятся лицом в круг, играют, общаются, рассказывают новости, делятся радостями и переживаниями. Традиционность такой формы занятия дает всем детям группы уверенность безопасности, устойчивости внешнего мира, чувство общности. В таком кругу дети учатся не только выслушивать друг друга, но и говорить, что является основой для дальнейшей социализации [35].

В ходе организации взаимодействия детей и родителей решаются такие задачи: формируется позитивное отношение ко всем детям, демонстрируются конструктивные способы поведения, позитивное подкрепление получают эффективные формы взаимодействия родителей и детей, информационная и психологическая поддержка родителей. Родители включаются в игры, упражнения, песни, которыми наполнено занятие, с одной стороны подавая пример своим детям, а с другой – получая положительный опыт общения с собственным ребенком и другими детьми. После окончания занятия родители могут обсудить со специалистами волнующие их вопросы, получить рекомендации и психологическую поддержку [21].

Организация совместных групповых праздников, экскурсий, походов – важная часть инклюзивного процесса. Они несут в себе позитивные эмоции, в процессе подготовки и проведения объединяют детей и взрослых.

Результаты внедрения инклюзивной практики образования воспитанников с умственной отсталостью в группе со сверстниками с нормативным уровнем развития можно оценивать по следующим показателям:

- Успешность реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с умственной отсталостью;
- Удовлетворенность инклюзивным процессом его участников;
- Повышение числа выпускников с умственной отсталостью, продолживших индивидуальный образовательный маршрут в специальной (коррекционной) школе;
- Повышение квалификации сотрудников ДООУ по программам дополнительного профессионального образования, содержание которых отражает методы, приемы, формы работы с детьми в условиях инклюзивной практики [21].

Для достижения положительной динамики инклюзивного процесса необходимо, чтобы вся система воспитания и обучения была легко изменяема в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребенка, вариативна в отношении форм и методов построения воспитательного и образовательного процесса. Сам инклюзивный подход подразумевает под собой необходимость использовать новые формы и способы организации образовательного процесса, умело их сочетать с учетом индивидуальных особенностей детей. Для управления инклюзивными процессами необходимо вводить командные формы работы, проектные формы организации деятельности, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов разных участников образовательного процесса (дошкольников, родителей, педагогов, администрации).

3.2. Анализ результатов реализации требований к организации воспитательного процесса для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования

Списочный состав группы – 19 обучающихся. Из них двое – обучающиеся с умственной отсталостью, приняли участие в экспериментальном исследовании.

Анализ результатов наблюдения. Наблюдение проводилось в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Количественный анализ результатов наблюдения за деятельностью обучающихся с умственной отсталостью в ходе их пребывания в дошкольном учреждении представлен в таблице 8.

Таблица 8

Результаты наблюдения за деятельностью обучающихся с умственной отсталостью в ходе их пребывания в дошкольном учреждении

Имя	Самостоятельная игровая деятельность	Непосредственная образовательная деятельность	Другие режимные моменты
Ева К.	Самостоятельно совершает игровые действия со знакомыми ей игрушками: 3-4 последовательных игровых действия без перехода в сюжет. Вступает в хорошо знакомые подвижные игры с другими детьми. В ходе сюжетно-ролевой игры выполняет игровые действия под руководством других детей.	Проявляет интерес к заданию, который быстро пропадает без подкрепления со стороны педагога. При выполнении задания нуждается в помощи. Целенаправленное внимание не устойчивое, легко переключаемое. Проявляет заинтересованность в выполнении задания, но не стремится выполнить его верно.	Знакома с элементарными культурно-гигиеническими правилами и требованиями. Требуется помощь при застегивании пуговиц, молний, шнурков. Старается следить за опрятностью, устраняет недочеты в одежде по просьбе взрослого. Знакома с режимом дня в дошкольном учреждении. Подчиняется его распорядку.

Глеб П.	Совершает цепочку из заученных действий со знакомыми игрушками. Принимает участие в коллективных играх с хорошо знакомыми ему правилами, подчиняется этим правилам. Следит за их соблюдением. Любит быть ведущим в подвижных играх.	Проявляет интерес к выполнению задания, но не критичен к качеству готового продукта. Требуется помощь на всех этапах выполнения. Любит похвалу, огорчается при неудачах. Внимание неустойчивое, легко отвлекается.	Ориентируется в групповом помещении. Знает и соблюдает режим дня. Самостоятельно выполняет простые культурно-гигиенические требования. Любит помогать в сервировке стола, быть дежурным на занятии. Требуется помощь при одевании и раздевании, за которой обращается сам.
---------	---	--	--

Качественный анализ результатов наблюдения за деятельностью обучающихся с умственной отсталостью в ходе их пребывания в дошкольном учреждении.

Ева К. принимает участие в играх со сверстниками, старается подчиняться правилам игры. В ходе непосредственной образовательной деятельности старается выполнить задание, принимает помощь взрослого. Знает распорядок дня и ход режимных моментов, соблюдает их. Пытается следить за своим внешним видом, самостоятельно посещает туалет, моет руки. Требуется помощь при одевании, раздевании.

Глеб П. принимает участие в подвижных играх, соблюдает правила сам и следит за их соблюдением другими детьми. При выполнении задания не проявляет заинтересованности в правильности его выполнения. Знает и подчиняется ходу режимных моментов. Замечает недочеты в одежде, обращается за помощью ко взрослому, чтобы их устранить (застегнуть пуговицы, заправить рубашку и т.д.).

Количественный анализ сравнения результатов наблюдения за деятельностью обучающихся с умственной отсталостью в ходе их пребывания в дошкольном учреждении представлен в таблице 9.

Сравнение результатов наблюдения за деятельностью обучающихся с умственной отсталостью в ходе их пребывания в дошкольном учреждении

Имя	Самостоятельная игровая деятельность		Непосредственная образовательная деятельность		Другие режимные моменты	
	Констатир. этап	Контрольн. этап	Констатир. этап	Контрольн. этап	Констатир. этап	Контрольн. этап
Ева К.	Не может самостоятельно организовать игровую деятельность. Не принимает участия в играх со сверстниками.	Игра механическая, без сюжета. Вступает в совместные игры со сверстниками.	Нет интереса к заданию. Целенаправленная деятельность не сформирована.	Проявляет заинтересованность в задании.	При смене режимных моментов может проявить негативную эмоциональную реакцию.	Старается следить за своим внешним видом. Соблюдает распорядок и режим дня.
Глеб П.	Проявляются не игровые действия с игрушками. Не участвует в играх со сверстниками.	Участвует в подвижных играх. Подчиняется правилам, следит, чтобы другие тоже подчинялись.	Не проявляет интереса к выполнению задания. Бросает работу при появлении трудностей.	Проявляет интерес к заданию. Эмоционально реагирует на похвалу и неудачу.	Ориентируется в группе. Любит помогать младшему воспитателю.	Соблюдает распорядок и режим дня. Любит помогать при сервировке столов и на занятии.

Качественный анализ сравнения результатов наблюдения за деятельностью обучающихся с умственной отсталостью в ходе их пребывания в дошкольном учреждении.

Непосредственная образовательная деятельность построена с учетом особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. Во время таких занятий, как развитие речи, формирование элементарных

математических представлений для воспитанников с умственной отсталостью предусмотрены индивидуальные занятия с дефектологом и логопедом. В ходе остальных занятий для детей этой категории осуществляется индивидуальный подход и помощь в овладении знаниями и навыками со стороны воспитателя и помощника воспитателя. Благодаря реализации требований к организации воспитательного процесса Еве К. и Глебу П. стало значительно легче усваивать образовательный материал, дети стали проявлять больше заинтересованности в выполнении заданий.

Сравнивая результаты наблюдения можно сделать следующие выводы: благодаря реализации требований к организации воспитательной работы и особым задачам, решаемым в ее ходе, обучающиеся с умственной отсталостью на уровне дошкольного образования более успешно усваивают знания, умения и навыки в ходе образовательной деятельности, стали более заинтересованы в контактах со сверстниками.

Анализ результатов беседы. Беседа проводилась с каждым воспитанником с умственной отсталостью индивидуально и была направлена на выявление уровня психологического комфорта во время пребывания в дошкольном учреждении.

Количественный анализ результатов беседы с обучающимися с умственной отсталостью представлен в таблице 10.

Таблица 10

Результаты беседы с обучающимися с умственной отсталостью

Имя	Чем ты любишь заниматься в садике?	Кто твои друзья в садике?	Какая твоя любимая игрушка в детском саду?	Любишь ли ты ходить в детский сад?	Почему ты любишь ходить в детский сад?
Ева К.	Играть с девочками	Катя Н. и Наташа К.	Принцесса	Да	Здесь можно играть
Глеб П.	Играть	Никита Ш., Дима Л.	Большая машина	Да	Игрушек много

Качественный анализ результатов беседы с обучающимися с умственной отсталостью.

Оба дошкольника с умственной отсталостью отвечали на вопросы кратко. Другими назвали детей, с которыми более всего у них налажен контакт. Ева К. и Глеб П. с удовольствием посещают дошкольное учреждение.

Количественный анализ сравнения результатов беседы с обучающимися с умственной отсталостью представлен в таблице 11.

Таблица 11

Сравнение результатов беседы с обучающимися с умственной отсталостью

Имя	Любимое занятие		Друзья		Любимая игрушка		Любит ли ходить в детский сад?		Почему любит?	
	Конст этап	Контр этап	Конст этап	Контр этап	Конст этап	Контр этап	Конст этап	Контр этап	Конст этап	Контр этап
Ева К.	Игра с игрушками	Игра со сверстниками	Дети, являющиеся лидерами в коллективе	Дети, с которыми сложились дружеские отношения	Не знает	Имеет предпочтения	Да	Да	Можно играть	Можно играть
	Игра с игрушками	Игра	Дети, с которыми случаются ситуативные контакты	Дети, с которыми сложились дружеские отношения	Имеет предпочтения	Имеет предпочтения	Да	Да	Не знает	Много игрушек

Качественный анализ сравнения результатов беседы с обучающимися с умственной отсталостью.

Анализируя ответы детей можно сделать вывод: отношение умственно отсталых детей к детскому саду стало более позитивным, они более нацелены на контакт со сверстниками. У дошкольников с умственной

отсталостью появился интерес к игре. Ева К. и Глеб П. принимают участие в играх со сверстниками, у них появились предпочтения в общении.

Количественный анализ результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (автор А. Н. Веракса) представлен в таблице 12.

Таблица 12

**Мониторинг освоения содержания образовательной программы
(автор А. Н. Веракса)**

№	Имя	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
		Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
		Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года
1	Ева К.	2	1	1	2	2
2	Глеб П.	2	1	2	1	2

Качественный анализ результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (автор А. Н. Веракса).

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у Евы К. средний балл увеличился. Девочка вступает в игры с другими детьми; проявляет больше самостоятельности при одевании и раздевании, соблюдении личной гигиены; знает и следует элементарным нормам и правилам поведения в обществе. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Познавательное и речевое развитие Евы К. осталось на прежнем уровне. Хотя у ребенка и появились отдельные успехи по этим областям, на средний балл они не повлияли. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

В рамках художественно-эстетического развития у Евы К. появилась динамика развития: девочка может петь вместе с другими детьми, выполнять простые движения ритмично; знает особенности использования простых изобразительных материалов; лепит совместно со взрослым из пластилина. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Физическое развитие девочки получило положительную динамику. Ева К. делает успехи в овладении основными видами движений; повысился навык соблюдения личной гигиены, получили развитие представления о здоровом образе жизни и его составляющих. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

Социально-коммуникативное развитие Глеба П. имеет положительную динамику. Ребенок умеет действовать согласно правилам, объяснять их партнерам; выполняет обязанности дежурного; соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Познавательное и художественно-эстетическое развитие мальчика имеют незначительное положительное развитие, что не влияет на итоговый балл. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

В рамках диагностики освоения образовательной области «Речевое развитие» было выявлено, что у Глеба П. увеличился активный словарный запас, он знает наизусть два небольших стихотворения. Также у мальчика появилось любимое литературное произведение. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

«Познавательное развитие», «Речевое развитие» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

В образовательной области «Физическое развитие» итоговый балл также стал выше. Глеб П. знает и соблюдает правила личной гигиены; имеет представления о здоровом образе жизни; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

Количественный анализ сравнения результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (автор А. Н. Веракса) представлен в таблице 13.

Таблица 13

Сравнение результатов мониторинга освоения содержания образовательной программы (автор А. Н. Веракса)

№	Имя	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Художественно-эстетическое		Физическое	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1	Ева К.	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
2	Глеб П.	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2

Качественный анализ сравнения результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (автор А. Н. Веракса).

По результатам диагностики освоения содержания образовательной программы, которая была повторно проведена в конце учебного года, была заполнена карта соответствующего мониторинга. Проведя качественный анализ результатов сравнения данных мониторинга на начало и конец учебного года можно сформулировать вывод, что благодаря реализации требований к организации воспитательной работы воспитанники с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) делают успехи в освоении образовательной программы. И у Евы К., и у Глеба П. не изменился итоговый балл по результатам диагностики освоения образовательной области «Познавательное развитие» так как нарушение познавательной сферы при умственной отсталости является основным в структуре нарушения.

Количественный анализ результатов мониторинга детского развития (автор А. Н. Веракса) представлен в таблице 14.

Таблица 14

Результаты мониторинга детского развития (автор А. Н. Веракса)

Имя ребенка	Социально-нормативные характеристики возможных достижений								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения с способами взаимодействия со сверстниками	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве и мире	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат
	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года
Ева К.	2	2	2	2	2	1	1	1	2
Глеб П.	2	2	2	2	2	1	1	1	2

Качественный анализ результатов мониторинга детского развития (автор А. Н. Веракса).

У Евы К. наблюдается положительная динамика физического развития: она с удовольствием принимает участие в подвижных играх, самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, имеет элементарные представления о здоровье и необходимости его сохранения.

Девочка проявляет любознательность, часто интересуется «Что это?», «Зачем?», проявляет интерес к изобразительной деятельности.

Ева К. эмоционально относится к переживаниям других детей, жалеет, если кто-то ударился, сочувствует. Ей пока не доступно понимание мотивов героев и она не откликается на их переживания.

Во взаимодействии со сверстниками у Евы К. имеется положительная динамика: девочка принимает участие в совместных играх, старается подчиняться правилам.

Ева К. соблюдает элементарные нормы поведения в детском коллективе, знает, что о младших нужно заботиться, защищать их. У девочки возникают трудности с улаживанием конфликтных ситуаций, планированием своих действий.

Физическое развитие Глеба П. имеет положительную динамику. Он любит играть в подвижные игры, игры-эстафеты; умеет пользоваться некоторым спортивным инвентарем; знает о ценности здоровья и способах его сохранить.

У Глеба П. появился устойчивый интерес к игре, в том числе и игре со сверстниками.

У мальчика повысился уровень эмоциональной отзывчивости: он проявляет сострадание к одноклассникам, жалеет плачущего ребенка. Но Глебу П. остается недоступным сопереживание герою произведения.

У Глеба П. появилась динамика развития способов и средств общения. Мальчик принимает участие в коллективных играх, строго соблюдает правила; обогатился словарный запас ребенка. Но в сюжетно-ролевых играх нет ролевой речи, отсутствует понимание сюжета.

Глеб П. с удовольствием проявляет заботу о младших, знает и старается соблюдать элементарные правила поведения в детском коллективе.

Такие социально-нормативные характеристики возможных достижений, как «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи», «Представления о себе, семье, обществе, государстве и мире», «Овладение предпосылками учебной деятельности» имеют незначительную динамику развития, что не повлияло на итоговый балл.

В ходе анализа карты диагностики промежуточных результатов формирования социально-нормативных характеристик качеств была выявлена положительная динамика, что отражено в карте мониторинга результатов детского развития. У обучающихся с умственной отсталостью получили развитие отдельные интегративные качества детской личности. В целом, итоговый средний балл на конец года у каждого ребенка не увеличился. Карта диагностики промежуточных результатов формирований социально-нормативных возрастных характеристик качеств представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

Количественный анализ сравнения результатов мониторинга детского развития (автор А. Н. Веракса) представлен в таблице 15.

Таблица 15

***Сравнение результатов мониторинга детского развития
(автор А. Н. Веракса)***

Глеб П.	Ева К.	Имя ребенка	Социально-нормативные характеристики возможных достижений																						
			Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения с способами взаимодействия со сверстниками		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представления о себе, семье, обществе, государстве и мире		Овладение предпосылками учебной деятельности		Итоговый результат						
			Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г					
1	1	Имя ребенка	1	2	Любознательность, активность	1	1	Эмоциональность, отзывчивость	1	2	Овладение средствами общения с способами взаимодействия со сверстниками	1	1	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	1	1	Представления о себе, семье, обществе, государстве и мире	1	1	Овладение предпосылками учебной деятельности	1	1	Итоговый результат	1	1
2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2

Качественный анализ сравнения результатов мониторинга детского развития (автор А. Н. Веракса).

Получили свое развитие такие социально-нормативные характеристики возможных достижений как «Физическое развитие», «Эмоциональность, отзывчивость», «Овладение средствами и способами взаимодействия со сверстниками», их показатели соответствуют среднему уровню овладения интегративными качествами. Также положительную динамику имеют и отдельные показатели социально-нормативных характеристик, что не влияет на средний балл. Таким образом, можно сделать следующий вывод: в результате реализации требований к организации воспитательной работы в ситуации введения инклюзии получили свое развитие интегративные качества детской личности, что является показателем эффективности введения данных требований.

Количественный анализ результатов экспериментального исследования по методике составления индивидуального профиля социального развития ребенка (автор Е. Г. Юдина) представлены в таблицах 16 и 17.

Таблица 16

Результаты экспериментального исследования по методике составления индивидуального профиля социального развития ребенка (автор Е. Г. Юдина) Ева К., 6 лет

Утверждение	2	1	0	-1	-2	Утверждение
Легко идет на контакт со взрослым		x				Избегает контакта со взрослым
Откликается на просьбы взрослых		x				Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослым сообща		x				Не любит действовать со взрослым сообща
Успешно действует под руководством взрослых		x				Не умеет действовать под руководством взрослых
Легко принимает помощь взрослого		x				Не принимает помощь взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками			x			Избегает взаимодействия со сверстниками

Продолжение таблицы 16

Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками			x			С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре			x			Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера					x	Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе детей				x		Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей			x			Прерывает, мешает действиям других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми			x			Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликты со сверстниками					x	Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно			x			Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам				x		Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение					x	Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам			x			Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду		x				Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признает правила, предложенные взрослыми		x				Не признает правила, предложенные взрослыми
Признает правила, предложенные другими детьми		x				Не признает правила, предложенные другими детьми

Таблица 17

Результаты экспериментального исследования по методике составления индивидуального профиля социального развития ребенка (автор

Е. Г. Юдина) Глеб П., 7 лет

Утверждение	2	1	0	-1	-2	Утверждение
Легко идет на контакт со взрослым		x				Избегает контакта со взрослым
Откликается на просьбы взрослых		x				Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослым сообща	x					Не любит действовать со взрослым сообща
Успешно действует под руководством взрослых	x					Не умеет действовать под руководством взрослых
Легко принимает помощь взрослого		x				Не принимает помощь взрослого

Часто взаимодействует со сверстниками			х			Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками				х		С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре				х		Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера					х	Предпочитает подчиняться
Хорошо себя чувствует в большой группе детей				х		Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей				х		Прерывает, мешает действиям других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми			х			Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликты со сверстниками					х	Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно				х		Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам				х		Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение				х		Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам			х			Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду			х			Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признает правила, предложенные взрослыми		х				Не признает правила, предложенные взрослыми
Признает правила, предложенные другими детьми		х				Не признает правила, предложенные другими детьми

Качественный анализ результатов экспериментального исследования по методике составления индивидуального профиля социального развития ребенка (автор Е. Г. Юдина).

Благодаря реализации требований к организации воспитательного процесса у воспитанников с умственной отсталостью, посещающих группу детского сада совместно с детьми с нормативным развитием, имеется положительная динамика в сфере взаимодействия со сверстниками. Ева К. и Глеб П. стали более охотно вступать в игру с другими детьми. В свою очередь, воспитанники группы проявляют больше терпимости и желания помочь по отношению к ним.

Так же появилась положительная динамика и в общении со взрослым: дети учатся принимать и использовать предложенную помощь, действовать сообща и под руководством. В силу особенностей протекания нервных процессов воспитанникам с умственной отсталостью по-прежнему сложно контролировать свое поведение и разрешать конфликтные ситуации.

Количественный анализ сравнения результатов экспериментального исследования по методике составления индивидуального профиля социального развития ребенка (автор Е. Г. Юдина) представлены в таблицах 18 и 19.

Таблица 18

Сравнение результатов экспериментального исследования по методике составления индивидуального профиля социального развития ребенка (автор Е. Г. Юдина) Ева К., 6 лет

Утверждение	2	1	0	-1	-2	Утверждение
Легко идет на контакт со взрослым		x				Избегает контакта со взрослым
Откликается на просьбы взрослых		x				Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослым сообща		x				Не любит действовать со взрослым сообща
Успешно действует под руководством взрослых		x				Не умеет действовать под руководством взрослых
Легко принимает помощь взрослого		x				Не принимает помощь взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками			x			Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками			x			С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре			x			Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера					x	Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе детей					x	Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей			x			Прерывает, мешает действиям других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми			x			Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликты со сверстниками					x	Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками

Хорошо действует самостоятельно			x	x		Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам				x		Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение					x	Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам			xx			Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду		x		x		Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признает правила, предложенные взрослыми		xx				Не признает правила, предложенные взрослыми
Признает правила, предложенные другими детьми		xx				Не признает правила, предложенные другими детьми

Таблица 17

Сравнение результатов экспериментального исследования по методике составления индивидуального профиля социального развития ребенка

(автор Е. Г. Юдина) Глеб П., 7 лет

Утверждение	2	1	0	-1	-2	Утверждение
Легко идет на контакт со взрослым		xx				Избегает контакта со взрослым
Откликается на просьбы взрослых		xx				Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослым сообща	xx					Не любит действовать со взрослым сообща
Успешно действует под руководством взрослых	x		x			Не умеет действовать под руководством взрослых
Легко принимает помощь взрослого		x	x			Не принимает помощь взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками			x	x		Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками				x	x	С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре				x	x	Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера					xx	Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе детей				x	x	Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей				x	x	Прерывает, мешает действиям других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми			x	x		Не участвует в играх, предложенных другими детьми

Успешно разрешает конфликты со сверстниками					xx	Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно				xx		Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам				x	x	Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение				x	x	Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам			x		x	Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду			xx			Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признает правила, предложенные взрослыми		x	x			Не признает правила, предложенные взрослыми
Признает правила, предложенные другими детьми		x	x			Не признает правила, предложенные другими детьми

— - на начало года;

— - на конец года.

Качественный анализ сравнения результатов экспериментального исследования по методике составления индивидуального профиля социального развития ребенка (автор Е. Г. Юдина).

В ходе сравнения результатов анализа констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования был сформулирован вывод: детям с умственной отсталостью дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования необходима специально организованная воспитательная работа. Благодаря реализации требований к организации воспитательной работы у дошкольников с умственной отсталостью появилась положительная динамика включения в среду сверстников с нормативным развитием, развития навыков усвоения общественного опыта, что является необходимым условием для последующей социализации и интеграции в общество.

Обобщая данные сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования можно сделать следующие выводы: благодаря реализации требований к организации воспитательного процесса для детей с умственной отсталостью

в условиях инклюзивного образования у данной категории воспитанников получили свое развитие интегративные качества детской личности; в ходе итогового мониторинга была выявлена положительная динамика освоения образовательной программы. В целом, дети с умственной отсталостью, задействованные в эксперименте, овладели навыком общения со сверстниками, знают и соблюдают режим дня и правила поведения в детском коллективе. Все это является показателем эффективности реализации требований к организации воспитательной работы.

3.3. Методические рекомендации по организации воспитательного процесса для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования

С целью эффективного включения воспитанников с умственной отсталостью в среду сверстников с нормативным развитием была специально организована воспитательная работа, в рамках которой учитываются своеобразие развития и поведения детей с умственной отсталостью дошкольного возраста, их индивидуальные особенности, особые образовательные потребности и возможности. Основными направлениями воспитательной работы в условиях инклюзивного образования стали:

- Диагностика и выявление индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка группы;
- Планирование и реализация программы, соответствующей образовательным и социальным потребностям ребенка;
- Организация комфортной развивающей среды и положительной эмоциональной атмосферы в условиях инклюзивной практики;

- Мониторинг динамики образовательного процесса в условиях инклюзии.

Давно установлено, что ребенка с умственной отсталостью специально организованное педагогическое воздействие имеет гораздо большее значение, нежели для его нормативно развивающегося сверстника. Способы восприятия и усвоения общественного опыта, которыми пользуется ребенок с нормативным развитием, зачастую недоступны для ребенка с умственной отсталостью. Дополнительной сложностью является и то, что дети этой категории попадают в дошкольное учреждение в среднем и старшем дошкольном возрасте. Отсутствие психолого-педагогической поддержки до этого возраста приводит к тому, что начинают формироваться нарушения «вторичного» порядка [23].

Для таких детей характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот», чрезвычайная скудность представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость. Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к ограниченности, малоподвижности зоны ближайшего развития этих детей. Длительная невостребованность возможностей в сочетании с неспособностью «самостоятельно развернуть» свою собственную (наследственную) программу развития приводит к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном вид [37].

Исходя из этого, коррекционно-воспитательная работа с воспитанниками с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования проводилась в следующих направлениях: первое направление – создание специальных условий, направленных на максимальное развитие детей с умственной отсталостью в соответствии с возрастными потребностями и особенностями структуры «зоны ближайшего развития» каждого ребенка; второе - «наверстывание» упущенного, формирование базовых компонентов развития психики [50, 66].

Так как при комплектовании групп в дошкольном учреждении был реализован инклюзивный подход, дети с умственной отсталостью оказались в среде сверстников с нормативным развитием, у большинства из которых уже сформированы компоненты психики, соответствующие их возрасту. В связи с этим, для воспитанников с умственной отсталостью были разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы развития, предусматривающие освоение материала с начального этапа в значительно сокращенные сроки. Благодаря такому построению программы обучение соответствует онтогенетическому принципу развития и позволяет личности ребенка развиваться гармонично [7].

В ходе непосредственной образовательной деятельности были реализованы направления работы в рамках каждой образовательной области:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения обучающихся с умственной отсталостью в общественную жизнь. В ходе освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- Развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Основная цель – формирование познавательных процессов и способностей умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с умственной отсталостью обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В ходе освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- Развитие внимания, памяти;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Основная цель – обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа. В ходе освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком и его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных

видов художественной деятельности. В ходе освоения этой образовательной области решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует у обучающихся с умственной отсталостью развитие:

- Сенсорных способностей;
- Чувства ритма, цвета, композиции;
- Умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В ходе освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- Формирование двигательных умений и навыков;
- Формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- Формирование пространственных и временных представлений;
- Развитие речи посредством движения;
- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной активности [41].

Педагогическая диагностика проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года. Цель диагностики – определение качества усвоения детьми программного материала. На основании полученных благодаря диагностике результатов составляется психолого-педагогическая характеристика актуального развития каждого ребенка группы, даются

рекомендации, производится коррекция индивидуальных образовательных программ [6].

Одним из важнейших условий эффективности воспитательной работы в условиях инклюзивного образования является установление положительного характера взаимодействия взрослого и ребенка в соответствии с ведущими для возраста мотивами и потребностями. При организации такого взаимодействия были учтены специфика психического развития при умственной отсталости, структура дефекта, а также актуальный и потенциальный уровни развития. Ориентиром для взрослого при взаимодействии с ребенком с умственной отсталостью была взята возрастная периодизация детей с нормативным развитием. В силу нарушения психической активности, свойственной детям с поражением ЦНС, изначально взаимодействие инициировалось со стороны взрослого [7].

На первом этапе задачей педагога, воспитателя было удовлетворение потребности воспитанника с умственной отсталостью в движении, в эмоциональном контакте, в новизне предметно-развивающей среды. Коррекционно-воспитательная работа была направлена на становление ориентировочно-исследовательских действий и сенсорно-двигательного опыта в ходе манипулирования предметами, на формирование познавательной установки «Что это?», на развитие действий по подражанию, на пробуждение речевой активности [41, 7].

Согласно результатам контрольного этапа экспериментального исследования, благодаря стимулированию развития познавательной направленности у контингента детей с умственной отсталостью появилась положительная динамика развития в сфере взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в усвоении структуры предметного действия, в возникновении мотивации к взаимодействию с окружающими предметами. Для сохранения такой динамики необходимо продолжать воспитательную работу по стимулированию детской самостоятельности и развитию инициативы. Содержание общения педагога и ребенка с умственной отсталостью в

условиях включенного образования должно быть направлено на положительное эмоциональное восприятие сверстников, на развития игровых и познавательных интересов.

Дети с умственной отсталостью дошкольного возраста обладают своеобразием эмоционального и социально-личностного развития. На фоне общей эмоциональной бедности наблюдается снижение эмоциональной отзывчивости, способности к эмоциональному заражению, подражанию, слабая реакция на новое. Ребенок с умственной отсталостью не выделяет сверстника, как объект возможного взаимодействия, поэтому овладение навыками взаимодействия с другими детьми происходит медленно, с большими усилиями [56].

В процессе организованной воспитательной работы у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью начало формироваться положительное отношение к сверстникам, способность взаимодействовать с ними. Работа по эмоциональному и социально-личностному развитию дошкольников с умственной отсталостью в среде сверстников с нормативным развитием осуществлялась:

- В повседневной жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении (привлечение внимания детей друг к другу, обучение детей оказывать помощь друг другу, охват всех детей группы в участии в коллективных делах и т.д.);
- В специально организованных играх и упражнениях, направленных на формирование и развитие представлений о себе, взрослых и сверстниках, системе социально-личностных отношений; на овладение способами общения и взаимодействия;
- В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, где вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений является целью и средством деятельности;
- В индивидуальной коррекционно-воспитательной работе [7, 21].

Так как нарушение познавательной деятельности является основным в структуре дефекта ребенка с умственной отсталостью, то главным составляющим коррекционно-воспитательной работы является умственное воспитание. Умственное воспитание предполагает развитие познавательных способностей, ориентировочных действий и формирование способов мыслительной деятельности.

Недостатки мыслительной деятельности у детей с умственной отсталостью проявляются на уровне овладения орудийными действиями с предметами. Решение любой наглядной проблемной ситуации состоит из нескольких этапов: постановка цели, ориентировочный этап, выбор средств достижения цели и исполнение. Для ребенка с умственной отсталостью цель не имеет регулирующего влияния на пути ее достижения. Ситуация чаще всего не анализируется вовсе, или анализ имеет спутанный, нецеленаправленный характер. Подбор средств достижения осуществляется без ориентировки на цель и не имеет активного поискового компонента. Исполнительские данные ребенка с умственной отсталостью также не сформированы. Речевой компонент практически не используется [21, 37].

В процессе организованной воспитательной работы у воспитанников с умственной отсталостью появились положительные результаты в освоении метода проб и ошибок, который является одним из способов усвоения общественного опыта. Сначала с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, дети учатся фиксировать положительные результаты и отбрасывать ошибочные.

Познавательная активность детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в ходе организованного воспитательного процесса осуществляется:

- В играх и упражнениях, где для решения специально созданной проблемной ситуации ребенку необходимо применить ориентировочные действия;

- В дидактических играх и упражнениях, благодаря которым у детей формируются ориентировочно-исследовательские действия;
- В играх и упражнениях, в ходе которых дети знакомятся с качественными и пространственными свойствами и признаками предметов;
- В играх и упражнениях, способствующих развитию механизмов запоминания;
- В сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных, подвижных играх;
- В процессе изобразительной деятельности (обследование предметов с целью получения представлений, пригодных для изображения);
- В конструировании;
- Во время непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений;
- В процессе непосредственной образовательной деятельности по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром, миром природы и человека;
- В процессе непосредственной образовательной деятельности по другим разделам программы и в ходе повседневных режимных моментов;
- На комплексных занятиях с одновременным использованием вербальных, графических и образно-двигательных знаков для выражения общего содержания;
- В индивидуальной коррекционно-воспитательной работе [21].

У детей с умственной отсталостью дошкольного возраста обнаруживаются нарушения речи, которые носят системный характер и воздействуют на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую [36, 57].

На передний план в системе недоразвития речи выступает несформированность именно коммуникативной функции речи, которая

рассматривается как отдельная часть нарушения коммуникации детей с умственной отсталостью в целом [23, 37].

Основными задачами первого этапа коррекционно-воспитательной работы по развитию речи и коммуникационных навыков дошкольников с умственной отсталостью были определены: создание речевой среды, побуждение детей к речевой активности, пробуждение интереса к окружающему миру, к сверстнику, формирование предметных и предметно-игровых действий и т.д [44,46].

Благодаря организованной воспитательной работе у контингента детей с умственной отсталостью появилась положительная динамика в освоении коммуникативных навыков. Это выражается в возросшем интересе к окружающему предметному миру, появлении вопроса «Что это?», увеличении контактов со сверстниками, вербализации манипулятивных действий с игрушками [44, 46].

Следующим этапом развития коммуникативных навыков дошкольников с умственной отсталостью является освоение речевых и внеречевых средств общения. Коррекционно-воспитательная работа на этом этапе заключается в развитии восприятия выразительных жестов, мимики, обучении пониманию эмоциональных состояний человека.

Организованная воспитательная работа по развитию речи и коммуникативных навыков осуществляется:

- В повседневной жизни, в естественном общении с ребенком на различные темы из его бытового, игрового, социального опыта;
- В сюжетно-ролевых, театрализованных играх;
- Во время продуктивных видов деятельности – рисования, лепки, конструирования (регулирующая функция речи, для связи воспринятого объекта со словом, с целью закрепления в качестве пригодных для изображения представлений и т.д.);
- На непосредственной образовательной деятельности по развитию речи;

- На непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, в процессе физического и музыкального воспитания;

- В индивидуальной коррекционной работе [21].

Воспитательная работа всех специалистов дошкольного учреждения направлена на формирование и преобразование повседневного опыта детей с умственной отсталостью в ходе реализации инклюзивного подхода. Она построена таким образом, чтобы каждый ребенок группы, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладевать физической и социальной «картиной мира».

Обогащение и развитие бытового и элементарного естественно научного опыта детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными потребностями осуществляется в предметно-практической, игровой, трудовой, речевой, познавательной деятельности [33].

При организации игр-занятий, различных видов детской деятельности, непосредственной образовательной деятельности были соблюдены следующие требования, оказывающие положительное влияние на результаты этих занятий:

- Планирование каждого режимного момента в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;

- Планирование непосредственной образовательной деятельности по времени и по содержанию, исходя из логики формируемых представлений, умений и навыков;

- Рациональный подбор материала, предполагающий сочетание различных видов детской деятельности:

- Выбор методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих необходимую для детей с умственной отсталостью смену видов деятельности в процессе непосредственной образовательной деятельности;

- Структурная логичность и завершенность каждого фронтального или группового занятия;
- Использование во время непосредственной образовательной деятельности наглядности, отвечающей педагогическому замыслу, содержанию и индивидуальным особенностям и потребностям каждого ребенка;
- Эмоциональная насыщенность занятий;
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в процессе организации непосредственной образовательной деятельности [7, 21, 33].

Таким образом, можно сделать вывод, что благодаря реализации требований к организации воспитательной работы развитие детей с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования имеет положительную динамику. Они более успешно устанавливают отношения со сверстниками, принимают участие в коллективной игре, взаимодействуют со взрослыми, выступают инициатором этого взаимодействия. Все это говорит об успешном включении обучающихся с умственной отсталостью на уровне дошкольного образования в коллектив сверстников с нормативным развитием.

Вывод по главе 3

Воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования построена с учетом их психофизических, интеллектуальных, индивидуальных возможностей и потребностей. Основной задачей является развитие и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей успешной социализации в современном обществе.

В отличие от сверстников с нормативным развитием дошкольники с умственной отсталостью не владеют навыками присвоения общественного опыта. Требования к организации воспитательной работы направлены на

обучение воспитанников с умственной отсталостью самостоятельно использовать элементарные приемы и способы усвоения общественного опыта: взаимодействие со взрослым в форме подражания, действия по образцу, овладение приемом проб и ошибок.

В сфере общения со сверстниками коррекционно-воспитательная работа была направлена на создание положительного отношения к другим детям, заинтересованности в общении с ними, развитии навыков коммуникации и расширение социального опыта детей с умственной отсталостью. Благодаря этому воспитанники с умственной отсталостью проявляют интерес к общению с другими детьми, участвуют в коллективных играх, у детей начала проявляться избирательность в общении с другими детьми, появились привязанности.

На основании вышесказанного можно сделать вывод: для обучающихся с умственной отсталостью на уровне дошкольного образования в условиях инклюзии необходима специально организованная воспитательная работа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наиболее распространенной формой получения образования детьми с умственной отсталостью в настоящее время в России является специальное (коррекционное) образование. Однако процесс интеграции детей с умственной отсталостью в образовательные учреждения России активизируется, апробируются разнообразные модели и формы взаимодействия специального и массового образования, предпринимаются попытки создания адекватных условий для наиболее полноценной социальной адаптации и развития личности так детей.

В последние годы в российском образовании актуализируются ценности инклюзивного образования, которое нацелено не только на традиционные образовательные достижения, но и на обеспечение полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе всех его членов, в том числе и детей с умственной отсталостью.

В ходе изучения психолого-педагогической литературы по проблеме организации воспитательного процесса для обучающихся с нормативным развитием и обучающихся с умственной отсталостью был сформулирован вывод: развитие детей обеих категорий имеет общие закономерности, но для обучающихся с умственной отсталостью необходима реализация индивидуального подхода на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации.

Для проведения констатирующего этапа экспериментального исследования были отобраны методы и методики, направленные на выявление эффективности педагогического воздействия в условиях реализации инклюзивной практики. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования показал, что уровень усвоения обучающимися с умственной отсталостью образовательной программы и

уровень овладения интегративными качествами детской личности находятся на низком уровне.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и развития социально-коммуникативных навыков контингента детей с умственной отсталостью были разработаны и применены на практике требования к организации воспитательного процесса в условиях инклюзии. Данные требования учитывают психофизические, интеллектуальные, индивидуальные возможности и потребности контингента детей с умственной отсталостью. Требования к организации воспитательного процесса в условиях инклюзии направлены на развитие и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации детей с умственной отсталостью в современном обществе.

В ходе сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования был сформулирован вывод: благодаря реализации требований к организации воспитательного процесса для детей с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования у данной категории воспитанников получили свое развитие интегративные качества детской личности; в ходе итогового мониторинга была выявлена положительная динамика освоения образовательной программы. В целом, дети с умственной отсталостью, задействованные в эксперименте, овладели навыком общения со сверстниками, знают и соблюдают режим дня и правила поведения в детском коллективе. Все это является показателем эффективности реализации требований к организации воспитательной работы.

В результате составления требований к организации воспитательного процесса и анализа показателей эффективности их реализации были разработаны методические рекомендации. В методических требованиях к организации воспитательного процесса для детей с умственной отсталостью в условиях инклюзии отражены основные направления коррекционно-воспитательной работы по образовательным областям развития,

эмоциональному и социально-личностному развитию детей рассматриваемой категории. Благодаря этому воспитанники с умственной отсталостью проявляют интерес к общению с другими детьми, участвуют в коллективных играх, у детей начала проявляться избирательность в общении с другими детьми, появились привязанности.

Таким образом, задачи решены в полном объеме, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: сборник методических публикаций [Текст] / С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фадина. – М. : Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
2. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа: методическое пособие [Текст] / Н. В. Алешина. – М. : УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2009. – 212 с.
3. Белоглазова, Г. П. Индивидуализация в обучении детей с нарушением интеллекта [Текст] / Научные основы и практика индивидуального подхода к учащимся с нарушением интеллекта в условиях школьного обучения : сб. науч. метод. тр. // Г. П. Белоглазова, В. В. Коркунов; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2008. С. 21–26
4. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие [Текст] / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Ростов-на-Дону : Учитель, 1999 – 560 с.
5. Вегнер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство [Текст] / А.Л. Вегнер – М. : Генезис, 2012. – 425с.
6. Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет: пособие для педагогов и психологов [Текст] / А. Н. Веракса. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
7. Верещагина, Н. В. «Особый ребенок» в детском саду: практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии [Текст] / Н. В. Верещагина. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 160 с.

8. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1983. Т. 3 : Проблемы развития психики. – 1983. – 386 с.
9. Гаврилушкина, О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников : кн. для воспитателя [Текст] / О. П. Гаврилушкина [и др.] — М. : Просвещение, 1985. – 72 с.
10. Гаркуша Ю.Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Ю. Ф. Гаркуша— М. : Изд.: Секачев В. В., 2013. —132с.
11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. —Спб. : Питер, 2013—464.
12. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие [Текст] / Л. А. Баландина [и др.] – 2-е изд. – Ростов н/Д, «Феникс», 2004. – 288 с.
13. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов [Текст] / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М. : Дрофа, 2013. – 286 с.
14. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
15. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т. О. Епифанцева, – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 486 с.
16. Жигорева, М. В. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития [Текст] / М. В. Жигорева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 2(8). – С. 5 – 21.

17. Зак, Г. Г. Индивидуальный маршрут развития графоморфных навыков у учащихся с синдромом Дауна / Г. Г. Зак, А. В. Кубасов, Н. В. Сергеева // – Специальное образование. 2014 – № 3. – С. 21 – 30

18. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучения детей с нарушениями развития. – 2008. – №2. – С. 9 – 19.

19. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учеб. пособие. [Текст]/ С. Д. Забрамная — М. : Владос, 1995. –112 с.

20. Зайцев, Д. В. Дошкольная коррекционная педагогика [Текст] : учебное пособие / Д. В. Зайцев – Саратов : Изд-во Саратовского педагогического института, 2000. – 40 с.

21. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.

22. Инклюзия в дошкольном образовании [Текст] / Е. В. Перчихина // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 18 – 29.

23. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студентов пед.вузов [Текст] / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 208 с.

24. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 г. — 176 с.

25. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) / Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003. [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения: 20.10.2016)

26. Командин Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение

инклюзивного образования в дошкольном учреждении / Е. Н. Командин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.b17.ru/article/13220/> (дата обращения: 27.10.2016)

27. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития у детей: учебное пособие [Текст] / В. В. Лебединский. – М. : Издательство Московского университета, 1985, – 148 с.

28. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособ. для студентов пед. вузов [Текст] / Н. Н. Малофеев. — М. : Просвещение, 2009. – 319 с.

29. Малофеев, Н. Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. (Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке) [Текст] / Н.Н. Малофеев, В. С. Лазарев, А. Г. Зикеев. – М. : ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.–145 с.

30. Малофеев Н. Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы [Электронный ресурс] URL: <http://school.msk.ort.ru> (дата обращения: 29.10.2016)

31. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст [Текст] / Е. М. Мастюкова. — М. : Классика Стиль, 2003. — 320 с.

32. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция [Текст] / Е. М. Мастюкова. — М. : Просвещение, 1992. — 95 с.

33. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений [Текст] / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – 3-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 224 с.

34. Микляева, Н. В. Инновации в детском саду : пособие для воспитателей [Текст] / Н. В. Микляева — М. : Айрис-пресс, 2008. — 160 с.

35. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Текст] / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М. : Теревинф, 1997. — 227 с.
36. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы [Текст] / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : ВЛАДОС, 2010. — 181 с.
37. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский ; под ред Б. П. Пузанова. —М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
38. Олигофренопедагогика: учеб. пособ. для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Ю. Б. Зеленская и др.: под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 336 с.
39. Онлайн версия Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-го пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения [Электронный ресурс] URL: <http://mkb-10.com/> (дата обращения: 1.11.2016)
40. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: опыт словаря-справочника / авт.-сост. А. Н. Нигаев [и др.]. — 2-е изд., стер. — Екатеринбург, 2003.
41. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Васильева М. А. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : МОЗАИКА – СИИНТЕЗ, 2015. — 368 с.
42. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс [Текст] : учеб. для студентов пед. вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый. — М. : гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 256 с.
43. Педагогический процесс в ДОУ (теоретические основы) / Г. Ю. Максютова, // Молодой ученый. — 2012 г. — №5. — С. 463 – 465.

44. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. – 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : КАРО, 2009. – 272 с.

45. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] / авт.-сост. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — СПб. : Питер, 2001. — 256 с.

46. Развитие речи детей 3 – 4 лет. Программа: методические рекомендации [Текст] / авт.-сост. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2006. — 224 с.

47. Ратнер, Ф.Л. Развитие идеи инклюзии в Германии [Текст] / Ф. Л. Ратнер, Н. Г. Сигал, А. Ю. Юсупова // Актуальные вопросы психологии, педагоги и образования. Выпуск 2. сборник научных трудов II международной научно-практической конференции. – Самара: ООО "Ареал", 2015. – С.80 – 82

48. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 "Дефектология". 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] / С. Я. Рубинштейн — М. : Просвещение, 1986. – 192 с.

49. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, принятая Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7 – 10 июня 1994г. Электронный ресурс URL : <http://www.un.org/ru/> (дата обращения 29.10.2016)

50. Самсонова, Е. В. Инклюзивное образование: методические рек. по организации инклюзивного образ. процесса в детском саду [Текст] / Е. В. Самсонова, М. М. Прочухаева. —М. : Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.

51. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации [Текст] / Т. В. Волосовец. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 456 с.

52. Семаго, Н. Я., Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога [Текст] / Н. Я. Семаго, Н. Н. Семаго // — М. : АРКТИ, 2011 – 208 с.

53. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации [Текст] / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРРО, 2009. – 176 с.

54. Соловьева, С. В. Индивидуальная образовательная программа в образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Соловьева // Педагогические аспекты индивидуализации образовательной деятельности обучающихся: материалы обл. науч.-практ. конф. (12 февр. 2008 г.). — Екатеринбург : ИРРО, 2008. – 140 с.

55. Селиверстов, В. И. О некоторых аспектах государственной политики в области защиты семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии [Текст] / В. И. Селиверстов, Т. В. Волосовец, С. Г. Дементьева // Логопедия. – 2006. – № 4. – С. 24 – 39.

56. Стребелева, Е. А. Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением [Текст] / Е. А. Стребелева // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 68-72.

57. Стребелева, Е. А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : метод. пособие [Текст] / под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд. — М. : Экзамен, 2004. – 127 с.

58. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и

др. ; под ред. В. И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2005. — 464 с.

59. Урядницкая Н. А. Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях: региональная практика / Н. А. Урядницкая [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sqlapp.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-doshkolnyx-obrazovatelnyx-uchrezhdeniyax-regionalnaya-praktika>. (дата обращения: 2.11.2016)

60. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] : приказ Минобрнауки Российской от 19 декабря 2014 №1599. — М. : 2014. — 54 с.

61. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155. — 40 с.

62. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] : приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ. — 224 с.

63. Шилова, Т. А. Диагностика психологической дезадаптации детей и подростков: методическое пособие [Текст] / Т. А. Шилова — М. : Аврис ПРЕСС, 2004 – 112 с.

64. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта [Текст] / Л. М. Шипицына. — 2-е изд. перераб и дополн — СПб. : Речь, 2010. — 477 с.

65. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений [Текст] / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2003. — 144 с.

66. Ярская-Смирнова, Е. Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов [Текст] / Е. Р. Ярская-Смирнова, И. И. Лошакова // Социологические исследования. 2003 – №5. — С. 100—106.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 18

Индивидуальный профиль социального развития ребенка

Утверждение	2	1	0	-1	-2	Утверждение
Легко идет на контакт со взрослым						Избегает контакта со взрослым
Откликается на просьбы взрослых						Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослым сообща						Не любит действовать со взрослым сообща
Успешно действует под руководством взрослых						Не умеет действовать под руководством взрослых
Легко принимает помощь взрослого						Не принимает помощь взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками						Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками						С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре						Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера						Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе детей						Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей						Прерывает, мешает действиям других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми						Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликты со сверстниками						Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно						Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам						Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение						Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам						Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду						Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признает правила, предложенные взрослыми						Не признает правила, предложенные взрослыми
Признает правила, предложенные другими детьми						Не признает правила, предложенные другими детьми

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 19

Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками

группы №5 (старшая, 5-6 лет)

за 2015-2016 учебный год образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Имена детей			Ева К.		Глеб П.	
Показатели на начало (н.г.) и конец года (к.г.)			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная деятельность	Договаривается с партнером во что и как играть, о правилах игры, подчиняется правилам игры	1	2	1	2
		Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества партнеров	1	1	1	1
		В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыши	1	1	1	1
		Объясняет правила игры партнерам. Сам подчиняется этим правилам	1	2	1	2
		После просмотра спектакля может оценить игру актера, использует средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки	1	1	1	1
		Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных с спектаклях в детском саду и в домашней постановке	1	1	1	1
		Умеет оформлять спектакль, используя подручные материалы	1	1	1	1
	Элементарная трудовая деятельность	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой	1	2	1	2
		Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в живом уголке детского сада	1	2	1	2
	Формирование основ безопасности	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте. Знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения	1	2	1	2
		Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигнала светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги	1	1	1	1
		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе	1	2	1	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 20

Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками

группы №5 (старшая, 5-6 лет)

за 2015-2016 учебный год образовательной области

«Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Имена детей		Ева К,		Глеб П.	
Показатели на начало (Н) и конец (К) года		Н	К	Н	К
Речевое развитие	Имеет достаточно богатый словарный запас, может участвовать в беседе.	1	1	1	2
	Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине	1	1	1	1
	Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному прилагательные, заменять одно слово другим, сходным по значению	1	1	1	1
	Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения	1	1	1	2
	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.	1	1	1	1
	Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы.	1	2	1	2
Познавательное развитие	Умеет анализировать образец постройки	1	1	1	1
	Может планировать этапы собственной постройки, находить конструкторские решения	1	1	1	1
	Создает постройки по рисунку	1	1	1	1
	Умеет работать коллективно	1	1	1	2
	Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы «Сколько?», «Который?»	1	1	1	1
	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами	1	1	1	1
	Сравнивает предметы на глаз, проверяет точность путем наложения	1	1	1	1
	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными	1	1	1	1
	Размещает предметы различной величины (до 7-10), в порядке сериации	1	1	1	1
	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает характерные особенности двух геометрических фигур	1	1	1	1
	Называет части суток, имеет представления о их смене. Называет текущий день недели	1	1	1	1
	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд в быту	1	2	1	1
	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны	1	1	1	1
	Знает название родного города, страны, ее столицу	1	1	1	1
	Называет времена года, их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, растений, животных. Бережно относится к природе	1	2	1	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 21

Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками

группы №5 (старшая, 5-6 лет)

за 2015-2016 учебный год образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Имена детей			Ева К.		Глеб П.	
Показатели на начало (н.г.) и конец года (к.г.)			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Виды деятельности	Музыкальная деятельность	Узнает песни по мелодии, различает жанры произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (пианино, скрипка...). Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты	1	1	1	1
		Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента	1	2	1	1
		Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	1	2	1	1
		Умеет выполнять музыкальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, «пружинка», подскоки, движение парами, кружение по одному и в парах. Может выполнять движение с предметом	1	1	1	1
		Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям; умеет играть на металлофоне простейшей мелодии по одному и в небольших группах	1	1	1	1
	Изобразительная деятельность	Различает произведения изобразительного искусства выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов	1	2	1	2
		Рисование. Создает изображения предметов с натуры, по представлению. Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам прикладного декоративного творчества	1	2	1	1
		Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передает движения, позы и пропорции фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек	1	2	1	2
		Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания	1	1	1	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 22

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками
группы №5 (старшая, 5-6 лет)
за 2015-2016 учебный год образовательной области
«Физическое развитие»**

Имена детей		Ева К.		Глеб П.	
Показатели на начало (н.г.) и конец года (к.г.)		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Виды деятельности	Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Сформированы навыки опрятности, личной гигиены	1	2	1	2
	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом	1	2	1	2
	Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня	1	2	1	1
	Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп	1	1	1	2
	Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м изменением темпа	1	2	1	1
	Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку	1	1	1	1
	Выполняет упражнение на статическое и динамическое равновесие	1	1	1	2
	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом	1	1	1	1
	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате, произвольно плавать	1	1	1	1
	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр	1	2	1	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 23

**Диагностика промежуточных результатов формирования
социально-нормативных характеристик качеств
по группе №5 (старшая, 5-6 лет) за 2015-2016 учебный год**

Имена детей		Ева К.		Глеб П.	
Показатели на начало (н.г.) и конец года (к.г.)		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-нормативные характеристики возможных достижений	Физически развитый, овладевший основными культурно гигиеническими навыками	1	2	1	2
	Любознательный, активный	1	1	1	1
	Эмоционально отзывчивый	1	2	1	2
	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками	1	2	1	2
	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	1	1	1	1
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватно возрасту	1	1	1	1
	Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире	1	1	1	1
	Овладевший необходимыми умениями и навыками	1	1	1	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 24

Примерное планирование режима дня

Режимные моменты	Время	Типично развивающиеся дети	Ребенок с особыми образовательными потребностями
Утренний прием	7.30 – 8.25	Беседа, игра, дежурство.	Беседа, игра, дежурство.
Гимнастика	8.25 – 8.30	Гимнастика	Гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи
Занятость в помещениях детского сада	8.50 – 9.00	Трудовая деятельность, игра	Трудовая деятельность, игра
	9.00 – 9.25	НОД. Развитие речи	Занятие с логопедом
	9.25 – 9.35	Динамическая перемена	Динамическая перемена
	9.35 – 10.00	НОД. Музыка	НОД. Музыка. Музыкальный руководитель, воспитатель – работа с группой. Помощник воспитателя – помощь ребенку с ОВЗ в усвоении материала.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.25	Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр, индивидуальная работа	Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр. 11.45 – 12.15 – ЛФК.
Подготовка к обеду, обед.	12.25 – 13.00	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков	Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков. Закрепление навыков одевания, раздевания, КГН.

Продолжение таблицы 24

Полдник	15.20 – 15.40	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи
Занятость в помещениях детского сада	15.40 – 16.45	Игра, поисковая и проектная, художественно-эстетическая, трудовая деятельность, индивидуальные занятия со специалистами.	Игра, поисковая и проектная, художественно-эстетическая, трудовая деятельность, совместно с воспитателем отработка индивидуальных рекомендаций специалистов.
Подготовка к ужину, ужин.	16.45 – 17.00	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00 – 17.30	Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр	Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр, совместно с воспитателем отработка индивидуальных рекомендаций специалистов.